

ISTITUTO COMPRENSIVO MAZZARINO

II **C**URRICOLO **V**ERTICALE
DELLE COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA



**IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

In una logica di globalità del curricolo si è scelto di mettere in relazione le competenze chiave di cittadinanza con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, collegandole agli ambiti disciplinari/assi culturali, come si evince dallo schema di seguito riportato:

	TRAGUARDI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
Identità ed autonomia	COSTRUZIONE DEL SÉ ORIENTAMENTO	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Agire in modo autonomo e responsabile	COMPETENZA ① ALFABETICA FUNZIONALE	ASSE DEI LINGUAGGI
			COMPETENZA ① MULTILINGUISTICA	ASSE DEI LINGUAGGI
			COMPETENZA ① MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
			COMPETENZA ① DIGITALE	TUTTI
			COMPETENZA ① PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI
Strumenti culturali	SVILUPPO DELLE COMPETENZE	4. Acquisire e interpretare l'informazione 5. Individuare collegamenti e relazioni 6. Risolvere problemi	COMPETENZA ① IN MATERIA DICITTADINANZA	ASSE STORICO-ANTROPOLOGICO E SOCIALE
Convivenza civile	RELAZIONE CON GLI ALTRI	7. Comunicare comprendere e rappresentare 8. Collaborare e partecipare	COMPETENZA ① IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONECULTURALE	ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-ANTROPOLOGICO E SOCIALE

1. IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi a disposizione, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none">• riconosce, esprime e cerca di controllare le proprie emozioni;• è consapevole delle proprie capacità e attitudini;• gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sapendosi confrontare;• trasferisce informazioni e conoscenze in ambiti simili e/o diversi.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• riconosce, manifesta e controlla le principali emozioni e sensazioni;• inizia a riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, attività di lavoro ...), provando ad adeguare il proprio comportamento alla situazione richiesta;• presenta una progressiva consapevolezza delle capacità e delle attitudini possedute.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none">• controlla e manifesta le proprie emozioni, riconoscendole in maniera consapevole;• conosce le proprie attitudini, abilità e potenzialità;• ha approfondito la conoscenza di sé, anche in riferimento alle scelte per il proprio futuro scolastico e professionale;• utilizza in maniera adeguata le proprie capacità e competenze;• si pone obiettivi ed aspettative coerenti con le proprie attitudini, abilità e potenzialità.

2. PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

SCUOLA INFANZIA

- è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte;
- è in grado di assumersi delle responsabilità;
- realizza un semplice progetto/percorso utilizzando strumenti idonei.

SCUOLA PRIMARIA

- sa operare delle scelte, iniziando a maturare una propria identità personale;
- sa assumersi nuove responsabilità e nuovi incarichi;
- sa realizzare semplici elaborati di diversa tipologia, attraverso l'uso delle conoscenze apprese.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- sa operare scelte autonome, consapevoli e coerenti;
- sa elaborare e realizzare prodotti di diverso tipo, utilizzando le conoscenze apprese;
- sa sviluppare il proprio lavoro, stabilendo in maniera autonoma le diverse fasi procedurali;
- sa verificare i risultati raggiunti del lavoro svolto, attraverso le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite;
- sa operare delle valutazioni e delle auto-valutazioni in coerenza con i traguardi raggiunti.

	3. COMUNICARE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • comunica le proprie esperienze, chiede spiegazioni, esprime opinioni personali, interviene nella conversazione in modo adeguato; • ascolta con attenzione e partecipazione; • comprende semplici messaggi trasmessi con i linguaggi verbali e non verbali; • utilizza i diversi linguaggi verbali, grafico-pittorico e mimico-gestuali, per comunicare.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • sa comunicare utilizzando i diversi linguaggi; • chiede chiarimenti nel caso in cui sia poco chiaro un argomento affrontato; • sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee; • sa svolgere le attività assegnate in modo adeguato alle capacità e alle abilità possedute.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • si mostra attento verso gli altri, cercando di dare il proprio contributo nelle attività proposte in modo personale, pertinente e costruttivo; • chiede chiarimenti, evidenziando eventuali problematiche o avanzando proposte; • sa riconoscere eventuali errori e le diverse possibilità di risoluzione.

4. COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

SCUOLA INFANZIA

- supera progressivamente l'egocentrismo e coglie altri punti di vista;
- gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini;
- intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

SCUOLA PRIMARIA

- interiorizza gradualmente in maniera consapevole le regole del vivere civile;
- sa prestare attenzione ad un ambito sociale progressivamente allargato e riferito anche a contesti nuovi;
- sa ascoltare gli altri, intervenendo adeguatamente nelle conversazioni;
- sa controllare la propria impulsività, soprattutto nel gioco e nelle attività di gruppo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- sa collaborare in maniera corretta e costruttiva con i compagni e i docenti;
- sa assumere un comportamento rispettoso e collaborativo in contesti di gruppo;
- sa cercare soluzioni costruttive in situazioni problematiche o conflittuali;
- dimostra un atteggiamento empatico e sensibile nei confronti degli altri, in particolare verso coloro in situazione di svantaggio o in difficoltà.

5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

SCUOLA INFANZIA

- ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..);
- conosce gli spazi scolastici e si muove in autonomia;
- utilizza in modo adeguato il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro;
- porta a termine un'attività nei tempi richiesti;
- riordina i materiali utilizzati;
- ascolta e segue le istruzioni date dall'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA

- ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico e degli ambienti di apprendimento);
- si presenta sempre fornito del materiale didattico necessario;
- utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola;
- sa predisporre il materiale per ogni attività;
- sa svolgere in autonomia i compiti assegnati in classe o per casa, portando a termine le consegne concordate.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- si presenta sempre fornito del materiale didattico necessario;
- utilizza in modo adeguato e senza sprechi gli strumenti e materiali utili per le diverse attività didattiche;
- si dimostra autonomo nello studio e controlla l'evoluzione del proprio apprendimento;
- sa pianificare il proprio lavoro, organizzando tempi e materiali in modo sistematico e funzionale;
- sa organizzarsi nelle diverse attività, provando a mettere in risalto il proprio modo di essere;
- mantiene l'attenzione e la concentrazione nei tempi richiesti;
- sa valutare in maniera adeguata i contenuti e la qualità del proprio lavoro.

6. RISOLVERE PROBLEMI	
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	
SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • trova soluzioni per risolvere situazioni problematiche relative al quotidiano; • valuta alternative, prende decisioni; • sa concentrarsi su un obiettivo; • affronta positivamente le difficoltà.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • si sofferma a riflettere sulle scelte, decisioni e azioni personali, fornendo - se richiesta - adeguata motivazione; • riconosce la varietà delle modalità operative per lo svolgimento di un lavoro, individuando quelle che possono essere utilizzate in situazione, nel rispetto delle inclinazioni personali; • sa spiegare e motivare le modalità di lavoro adottate; • riconosce e affronta in modo propositivo i problemi della quotidianità scolastica, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti e dei pari e condividendo soluzioni e risultati raggiunti.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • esprime e dimostra interesse e desiderio di conoscere e di migliorarsi costantemente; • sa prendere iniziative e cerca di superare le situazioni impreviste o i momenti di insuccesso, utilizzando le strategie personali con argomentazioni a sostegno delle proprie scelte; • attiva le risorse personali e le competenze acquisite per realizzare un progetto o un lavoro assegnato, raggiungere un obiettivo personale o di gruppo, risolvere una problematica.

7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

SCUOLA INFANZIA

- individua collegamenti, analogie e differenze (forma, colore, grandezza, quantità) tra oggetti e fenomeni;
- individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali;
- ordina le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando i concetti temporali;
- comprende l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona;
- effettua seriazioni e classificazioni.

SCUOLA PRIMARIA

- sa selezionare le informazioni utili allo svolgimento di un compito;
- sa comprendere il nesso di causa-effetto che riguardano fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio;
- sa sintetizzare oralmente e per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- riconosce e ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende le conseguenze;
- riconosce le analogie e differenze delle informazioni acquisite, attraverso l'osservazione di situazioni reali e del vissuto quotidiano;
- analizza, rielabora e collega le informazioni e i dati in possesso;
- sa utilizzare le informazioni e i dati acquisiti per determinare un nuovo progetto o un'attività di studio individuale o di gruppo.

8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

SCUOLA INFANZIA

- rielabora le esperienze usando i diversi linguaggi verbali, grafico-pittorico e mimico-gestuali.

SCUOLA PRIMARIA

- rielabora le informazioni semplici, usando i diversi linguaggi della comunicazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- rielabora informazioni gradualmente più complesse, utilizzando i diversi linguaggi della comunicazione;
- distingue i fatti dalle opinioni, formulando una personale opinione;
- acquisisce informazioni utilizzando fonti e strumenti di diverso tipo e ne valuta la l'utilità e la validità.