













RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
Anno Scolastico 2023/24

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI I/II/III/IV/V

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
COSTITUZIONE	Riflettere sulla necessità di rispettare e far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia..	Fatica a riconoscere ed accettare la diversità e i ruoli in una società.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo classe: accetta e valorizza le diversità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire e maturare principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, di tutela dei beni comuni.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela..	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune..	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale: Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere la globalizzazione e cogliere le ripercussioni a livello socio-culturale politico e ambientale. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.	Non comprende il concetto di globalizzazione e le conseguenti ripercussioni. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.	Conosce il concetto di globalizzazione è in grado di coglierne parzialmente le sue ripercussioni. Utilizza le più comuni tecnologie digitali, della comunicazione in contesti comunicativi concreti.	Comprende il concetto di globalizzazione e ne sa cogliere le ripercussioni a livello socio-culturale, politico e ambientale. Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di inclusione.	Comprende in maniera critica il concetto di globalizzazione e ne sa cogliere le ripercussioni a livello socio-culturale, politico e ambientale. Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale..






RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classe prima

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge se guidato	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende quanto letto.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.






RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classe seconda

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni rispettando le regole.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere con espressività e comprendere testi di vario tipo.	Legge se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Comprende in modo completo e rapido
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Produrre semplici e brevi testi in riferimento a quanto letto o ascoltato. Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato Riconosce e denomina alcune parti del discorso solo se guidato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura autonomamente e in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura autonomamente e in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.






RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classi terze/quarte/quinte

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo	Legge in modo abbastanza corretto scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo, opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali..	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro non sempre corretto ed adeguato	Produce testi usando un linguaggio semplice e abbastanza chiaro, corretto ed adeguato	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro, corretto ed appropriato	Produce testi personali usando un linguaggio ricco, originale e corretto.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.






RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

Classi prime/seconde

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
		Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico. Legge e comprende il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e con una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce messaggi semplici con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello globale.	Legge e comprende solo parti del testo.	Legge e comprende il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende autonomamente il testo.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Produce un testo poco comprensibile a causa di molti errori.	Produce un semplice testo con errori.	Produce un testo con qualche errore.	Produce un testo corretto autonomamente.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE






Classi terze/quarte/quinte

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere messaggi orali, espressioni, istruzioni, relativi ad ambiti familiari.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio delle immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende la maggior parte delle informazioni del messaggio. Segue le indicazioni date in lingua straniera chiedendo eventuali chiarimenti all'insegnante.	Comprende le informazioni del messaggio nella sua interezza. Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.
		Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine.	Si esprime producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Legge brevi frasi note dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.	Legge brevi testi con una pronuncia non sempre corretta comprendendo il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	Legge correttamente la maggior parte delle informazioni.	Legge correttamente testi e ne trae informazioni.

SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo schemi predisposti.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture linguistiche esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
RISFESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Riconosce parzialmente le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo essenziale.	Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo abbastanza corretto.	Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo corretto.
		Riconoscere somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.	Individua elementi culturali con l'aiuto dell'insegnante.	Individua elementi culturali.	Individua alcuni elementi culturali. Coglie in parte ,rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.






RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi prime / seconde

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici /standard	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi autonomamente e con correttezza
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico e riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare e mettere in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici /standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
	Costruire un semplice grafico.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA






Classi terze/quarte/quinte

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Eeguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
		Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici /standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure. Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche. Probabilità.	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici /standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto
		Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.






RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classi prime / seconde

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI'	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Cogliere somiglianze e differenze. Elaborare semplici ipotesi e verificare con tecniche di indagine. Osservare e descrivere organismi di vario tipo.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato Identifica e descrive viventi e non viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva, pone domande ed elabora semplici ipotesi in modo parziale. Osserva e descrive oggetti inanimate e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva ,coglie somiglianze e descrive elementi della realtà in modo completo Osserva e descrive organismi di vario tipo in modo completo.</p>	<p>Osserva , individua e descrive elementi della realtà formulando ipotesi per poi verificarle in modo accurato e organico in contesti diversi Identifica e descrive viventi e non viventi in modo completo e accurato</p>
		<p>Rileva con i sensi le proprietà degli oggetti e ne riconosce i materiali.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche dei materiali in modo confuso anche se guidato Esegue operazioni di comparazione in modo confuso.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche dei materiali osservati in modo parziale. Descrive semplici dati in modo essenziale.</p>	<p>Individua e denomina le proprietà dei materiali in modo completo Rappresenta e registra in modo coerente e rispondente alla realtà.</p>	<p>Riconosce e denomina le proprietà dei materiali osservati in modo accurato Esegue operazioni di comparazione in modo completo ed accurato.</p>






RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classi terze/quarte/quinte

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
VEDERE ED OSSERVARE	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Individuare le proprietà di alcuni materiali. Osservare e sperimentare sul campo.	Deve essere guidato a individuare Le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, in modo autonomo e in contesti noti e non noti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscenze dei contenuti. Esposizione	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interazioni in un ecosistema.	Rileva solo le caratteristiche più evidenti dei viventi e dei non viventi.	Osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi dei non viventi e le loro interrelazioni.	Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni.	Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni, in contesti noti e non noti.
PRODUZIONE	Oservazione, descrizione ed esecuzione..	Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.	Non riesce ad individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo esatto ma non articolato.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone chiaro.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro.






RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi prime/seconde

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Comprensione di fatti ed eventi.</p> <p>Riconoscere da fonti diverse, informazioni.</p>	<p>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>Individuare elementi per la costruzione del vissuto personale.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato/a e ne confonde l'ordine.</p> <p>Se guidato/a riconosce elementi del proprio vissuto.</p>	<p>Colloca alcuni elementi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine.</p> <p>Individua parzialmente elementi del suo vissuto.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p>






RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi terze/quarte/quinte

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato/a. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando un lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.






RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi prime/seconde

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individuare gli obiettivi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato/a. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato/a.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto/a nell'esecuzione dei percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.






RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi terze/quarte/quinte

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato/a.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscere dei contenuti ed esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato/a, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.






RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE MOTORIA

Classi prime/seconde

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare e rispetto delle regole.	Partecipare ai giochi rispettando le regole	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.	Conoscere le parti del corpo	Conosce le parti del corpo se guidato	Conosce parzialmente le parti del corpo	Conosce le parti del corpo	Conosce le parti del corpo
	Uso degli schemi motori.	Utilizzare schemi motori diversi	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Utilizza discretamente schemi motori diversi	Utilizza schemi motori diversi	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE MOTORIA

Classi terze/quarte/quinte

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e complete.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conosce e rispettare le regole	Partecipare , collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi prime/seconde

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione.	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eeguire brani musicali.	Se guidato/a riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti.	Esegue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.




RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi terze/quarte/quinte

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione.	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eeguire brani musicali e strumentali.	Presta attenzione solo se guidato/a. Partecipa ai canti solo se guidato/a.	Ascolta e riconosce se sollecitato/a. Esegue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canto, ritmi, brani strumentali rispettando ritmo e intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.






RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi prime/seconde

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurate e ricchi di elementi espressivi






RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi terze/quarte/quinte

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Lettura e descrizione di immagini.	Descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e opere d'arte	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte






RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi prime/seconde

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di materiali	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione	Osserva oggetti d'uso comune solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto-	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso






RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA






Classi terze/quarte/quinte

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTEMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive strumenti e materiali solo con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Segue istruzioni e utilizza in modo non sempre corretto semplici strumenti anche digitali	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali e ne riconosce le potenzialità.	Utilizza in modo appropriato, sicuro e creativo semplici strumenti anche digitali, riconoscendo caratteristiche, potenzialità e limiti della tecnologia.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE






Classe prima

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevare e riconoscimento di elementi naturali.	Conoscere l'edificio Chiesa e gli elementi principali. Conoscere Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante. Coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante. Percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Intuisce chiaramente la creazione.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTE, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservare e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti.	Conoscere i segni religiosi del Natale. Conoscere i segni religiosi della Pasqua.	Osserva l'ambiente circostante e riconosce parzialmente i segni delle principali feste religiose.	Ricerca e comprende i seni delle principali feste religiose. Coglie il senso di continuità.	Ricerca con interesse i segni delle principali feste religiose cogliendo il giusto significato. Comprende chiaramente il senso di continuità.	Ricerca con interesse e curiosità i segni delle principali feste religiose; coglie chiaramente il loro significato. Afferra il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
USO DELLE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita.	Conosce parzialmente i racconti delle principali feste religiose e ne rileva frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti delle principali feste religiose e delle azioni di Gesù e ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevare e riconoscimento di elementi naturali.	Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. Conoscere Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante. Coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante. Percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Intuisce
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTE, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservare e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti.	Conoscere i segni religiosi del Natale. Conoscere i segni religiosi della Pasqua.	Osserva l'ambiente circostante e riconosce parzialmente i segni delle principali feste religiose.	Ricerca e comprende i seni delle principali feste religiose. Coglie il senso di continuità.	Ricerca con interesse i segni delle principali feste religiose cogliendo il giusto significato. Comprende chiaramente il senso di continuità.	Ricerca con interesse e curiosità i segni delle principali feste religiose; coglie chiaramente il loro significato. Afferra il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
USO DELLE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita.	Conosce parzialmente i racconti delle principali feste religiose e ne rileva frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti delle principali feste religiose e delle azioni di Gesù e ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.






RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE

Classe terza

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Comprendere le origini del mondo e dell'uomo attraverso racconti mitologici, scientifici e biblici.	Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.	Ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti..	È interessato/a a conoscere confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	È molto interessato/a alla conoscenza dei testi che riguardano le parabole e dei miracoli compiuti da Gesù e ne rileva autonomamente somiglianze e differenze.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTE, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservare e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti.	Conoscere i segni religiosi del Natale. Riconoscere nella storia dei patriarchi di Israele l'inizio dell'Alleanza tra Dio e gli uomini. Cogliere il significato della Pasqua Ebraica e della Pasqua Cristiana.	Osserva l'ambiente circostante e riconosce parzialmente i segni delle principali feste religiose.	Ricerca e comprende i seni delle principali feste religiose. Coglie il senso di continuità.	Ricerca con interesse i segni delle principali feste religiose cogliendo il giusto significato. Comprende chiaramente il senso di continuità.	Ricerca con interesse e curiosità i segni delle principali feste religiose; coglie chiaramente il loro significato. Afferra il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.






RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE

Classe quarta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Riconoscere l'ambiente di Gesù ed apprezzare il suo messaggio attraverso le parabole e i miracoli.	Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.	Ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti..	È interessato/a a conoscere confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	È molto interessato/a alla conoscenza dei testi che riguardano le parabole e dei miracoli compiuti da Gesù e ne rileva autonomamente somiglianze e differenze.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTE, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservare e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti.	Conoscere il libro della Bibbia come testo sacro di Ebrei e Cristiani. Conoscere i segni religiosi del Natale. Riconoscere il significato cristiano della Pasqua.	Osserva l'ambiente circostante e riconosce parzialmente i segni delle principali feste religiose.	Ricerca e comprende i segni delle principali feste religiose. Coglie il senso di continuità.	Ricerca con interesse i segni delle principali feste religiose cogliendo il giusto significato. Comprende chiaramente il senso di continuità.	Ricerca con interesse e curiosità i segni delle principali feste religiose; coglie chiaramente il loro significato. Afferra il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE

Classe quinta

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Conoscere le origini del cristianesimo e lo sviluppo della Chiesa, nel corso della storia.	Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.	Ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti..	È interessato/a a conoscere confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	È molto interessato/a alla conoscenza dei testi che riguardano le parabole e dei miracoli compiuti da Gesù e ne rileva autonomamente somiglianze e differenze.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTE, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservare e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti.	Conoscere il valore delle Beatitudini in riferimento al proprio progetto di vita. Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose. Conoscere i segni religiosi del Natale. Riconoscere il significato cristiano della Pasqua.	Osserva l'ambiente circostante e riconosce parzialmente i segni delle principali feste religiose.	Ricerca e comprende i segni delle principali feste religiose. Coglie il senso di continuità.	Ricerca con interesse i segni delle principali feste religiose cogliendo il giusto significato. Comprende chiaramente il senso di continuità.	Ricerca con interesse e curiosità i segni delle principali feste religiose; coglie chiaramente il loro significato. Afferra il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.