



ISTITUTO COMPRENSIVO MAZZARINO

Via Sicilia n. 2 ~ 93013 Mazzarino (CL)

Cod. Fisc. 90012920857 ~ Cod. Min. CLIC81600T

Tel. 0934381252 ~ Fax 0934385377

Email: clic81600t@istruzione.it ~ clic81600t@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivomazzarino.edu.it



UNIONE EUROPEA

PROGETTAZIONE TRASVERSALE DI ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO N.2

| | |
|--|--|
| DATI IDENTIFICATIVI | Anno Scolastico: 2022/2023 Scuola: Istituto Comprensivo Mazzarino Docenti coinvolti: Insegnanti dell'Istituto |
| UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA | Macro Area n. 2 L: 92/2019 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
| DESTINATARI | Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola (Infanzia – Primaria e Secondaria di primo grado) |
| DISCIPLINA/E CAMPI DI ESPERIENZA | Tutti |
| DENOMINAZIONE | Ambientiamoci : la strada verso il futuro |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none">• Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.• Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.• Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. |
| CONTESTO DI LAVORO e FINALITA' | L'educazione allo sviluppo sostenibile è un obiettivo non più eludibile per vivere nel presente e salvaguardare il futuro del pianeta e delle sue risorse. Il presente percorso trasversale, che verrà articolato attraverso differenti UDA, a seconda dell'ordine di scuola e dell'anno di corso, si prefigge lo scopo di fornire agli alunni gli strumenti per acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio circostante e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali/alimentari/energetiche, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...).Attraverso questo percorso e gli |

| | |
|---|---|
| | <p>strumenti fornitigli, l'alunno sarà condotto a diventare un cittadino attivo, consapevole nella prospettiva della sostenibilità.</p> <p>Nella Scuola dell'infanzia, attraverso il gioco e le attività didattiche, la finalità dell'azione didattica ed educativa sarà la sensibilizzazione dei bambini su concetti di base come la conoscenza, il rispetto verso gli altri e l'ambiente per avvicinarli fin da piccoli alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni.</p> <p>Nella Scuola Primaria e Secondaria, gli alunni approfondiranno lo studio della tematica attraverso attività laboratoriali. La finalità del percorso sarà di fornire loro gli strumenti per conoscere e comprendere il mondo che li circonda e imparare a prendersene cura con responsabilità attraverso forme di cooperazione e solidarietà.</p> |
| <p>COMPITO DI REALTÀ – SITUAZIONE PROBLEMA/PRODOTTI</p> | <p>Attività di SERVICE LEARNING: dentro l'aula e oltre l'aula verso il rispetto, la tutela, il miglioramento, la cura dell'ambiente.</p> <p>Realizzazione di elaborati vari: grafico-pittorici; produzioni scritte e/o multimediali.</p> <p>Realizzazione di aree verdi</p> <p>Realizzazione di manufatti con materiale riciclato</p> <p>Realizzazione di attività per il risparmio energetico</p> <p>Partecipazione a progetti e/o concorsi a tema.</p> <p>Visite alla scoperta del territorio</p> <p>Organizzazione di conferenze e manifestazioni inerenti alle tematiche affrontate</p> |
| <p>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE di</p> <p>Riferimento</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA – EVIDENZE OSSERVABILI</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Individua per il proprio apprendimento varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale)</p> <p>Sceglie le modalità di formazione ed informazione in funzione dei tempi disponibili</p> <p>Sceglie ed utilizza le modalità di formazione ed informazione in base al proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Progettare</p> <p>Stabilisce obiettivi significativi e realistici</p> <p>Definisce strategie di azione</p> <p>Verifica i risultati raggiunti</p> <p>Comunicare comprendere e rappresentare</p> <p>Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>tecnico, scientifico)</p> <p>Comprende messaggi di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante diversi supporti</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagisce con i componenti del gruppo</p> <p>Comprende i diversi punti di vista</p> <p>Valorizza le proprie e le altrui capacità</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>Fa valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui</p> <p>Riconosce le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p>Risolvere i problemi</p> <p>Raccoglie e valuta dati</p> <p>Risolve problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Individua analogie e differenze tra fenomeni eventi e concetti diversi anche lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Acquisisce informazioni in diversi ambiti</p> <p>Distingue tra fatti e opinioni</p> |
|--|---|

SCUOLA DELL'INFANZIA

| | |
|--|---|
| <p>TRAGUARDI DI CITTADINANZA</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare ✓ Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base |
| OBIETTIVI | |
| Il sé e l'altro | |
| BAMBINI 3/4 ANNI | Bambini 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale(luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni • Conoscere e rispettare l'ambiente • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. |
| I discorsi e le parole | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e gli adulti |
| Immagini, suoni e colori | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Riconoscere la simbologia stradale di base | <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Riconosce la simbologia stradale interpretandone i messaggi • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici |
| Corpo e movimento | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere" | <p>espressive del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?). • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. |
| La conoscenza del mondo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". | <ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola -strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) |
| SCUOLA PRIMARIA | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| CLASSE I | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. ✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ✓ Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Discriminare i cibi salutari • Descrivere la propria alimentazione. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. • Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale e alla raccolta differenziata • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista |
| Classe II - III | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ✓ Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. ✓ Promuovere i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ✓ Rispetta la segnaletica stradale, con | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad assumere comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente dei beni pubblici e artistici • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Conosce le 4 R (ridurre - riutilizzare- riciclare - recuperare) • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere fisico • Mettere in atto comportamenti responsabili |

| | |
|--|--|
| particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. | quale utente della strada. |
| Classe IV -V | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ✓ Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli e dell'ambiente- • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza • Attivare comportamenti adeguati ai fini della tutela della salute nel suo complesso e dello • sviluppo psicofisico |
| Scuola secondaria primo grado | |
| Traguardi di competenza | Obiettivi |
| Classe I | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ✓ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ✓ Si prende cura della propria salute | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. • Conoscere le cause dell'inquinamento. • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali • Conoscere l'importanza dell'attività fisica e di una sana alimentazione • Acquisire elementi di igiene e sicurezza |
| Classe II | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ✓ Applica nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. • Acquisire i principi di una dieta sostenibile • Comprendere l'importanza di uno stile di vita sano che promuova il proprio benessere presente e futuro |
| Classe III | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio artistico - culturale e delle risorse naturali. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile ✓ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili e virtuosi per la tutela della propria salute e quella altrui | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. • Prendere coscienza di concetti quali: Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità e Turismo sostenibile. • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. • Riconoscere gli elementi fondanti dei concetti |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>di "sostenibilità ed eco-sostenibilità"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze | | |
| <p>*Si precisa che i suddetti obiettivi-traguardi trasversali vanno dettagliati, declinandoli per classi, nelle sotto-Unità di Apprendimento che saranno inserite nella progettazione educativo-didattica, in coerenza con il curricolo verticale d'istituto.</p> <p>"L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base cui concorrono tutte le discipline" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari).</p> | | | |
| RISORSE | Interne ed esterne | | |
| ATTIVITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca sul web - Introduzione all'argomento ambiente, sostenibilità, sviluppo sostenibile, energia pulita, sana alimentazione - Lettura condivisa di alcuni testi sul tema - Visione di Film, documentari, spettacoli teatrali inerenti la cittadinanza attiva e responsabile e/o in occasione della giornata della terra, dell'acqua del risparmio energetico. - Laboratori artistico - creativi - Incontri con operatori ed esperti esterni: ProLoco, Associazioni del territorio culturali e ambientali ecc... | | |
| TEMPI | I - II Quadrimestre anno scolastico 2022- 2023. Per un minimo di 33 ore per classe | | |
| SCUOLA DELL'INFANZIA Durante tutto l'anno scolastico Monte ore 33 per sezione | <table border="1"> <tr> <td>SCUOLA PRIMARIA Monte ore nel corso dell'anno: Italiano 4 ore Storia 3 ore Geografia 3 ore Matematica 2 ore Scienze 4 ore Lingue straniere (inglese) 3 Musica 3 ore Tecnologia 2 ore Religione 3 ore Arte e immagine 3 ore Ed fisica 3 ore</td> <td>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Monte ore nel corso dell'anno: Italiano 4 ore Storia 4 ore Geografia 3 ore Matematica e Scienze 4 ore Lingue straniere francese 2 ore Lingue straniere inglese 2 ore Strumento musicale 2 ore Tecnologia 3 ore Religione 3 ore Arte e immagine 3 ore Ed fisica 3 ore Musica 2 ore</td> </tr> </table> | SCUOLA PRIMARIA Monte ore nel corso dell'anno: Italiano 4 ore Storia 3 ore Geografia 3 ore Matematica 2 ore Scienze 4 ore Lingue straniere (inglese) 3 Musica 3 ore Tecnologia 2 ore Religione 3 ore Arte e immagine 3 ore Ed fisica 3 ore | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Monte ore nel corso dell'anno: Italiano 4 ore Storia 4 ore Geografia 3 ore Matematica e Scienze 4 ore Lingue straniere francese 2 ore Lingue straniere inglese 2 ore Strumento musicale 2 ore Tecnologia 3 ore Religione 3 ore Arte e immagine 3 ore Ed fisica 3 ore Musica 2 ore |
| SCUOLA PRIMARIA Monte ore nel corso dell'anno: Italiano 4 ore Storia 3 ore Geografia 3 ore Matematica 2 ore Scienze 4 ore Lingue straniere (inglese) 3 Musica 3 ore Tecnologia 2 ore Religione 3 ore Arte e immagine 3 ore Ed fisica 3 ore | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Monte ore nel corso dell'anno: Italiano 4 ore Storia 4 ore Geografia 3 ore Matematica e Scienze 4 ore Lingue straniere francese 2 ore Lingue straniere inglese 2 ore Strumento musicale 2 ore Tecnologia 3 ore Religione 3 ore Arte e immagine 3 ore Ed fisica 3 ore Musica 2 ore | | |
| METODOLOGIE – STRATEGIE | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali. - Lettura di articoli di giornali. - Studio e approfondimenti sui temi ambiente, sostenibilità, sviluppo sostenibile, energia pulita, sana alimentazione - Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate. - Circle time. - Cooperative learning. - Problemsolving. - Lavori individuali. - Attività ludiche - Uscite didattiche sul territorio - Partecipazione ai concorsi a tema - Classe capovolta (gli alunni, in gruppo o individualmente, ricercano informazioni e documenti in modo autonomo e, successivamente, effettuano un report alla classe e al docente) - Apprendimento tra pari (peereducation) - Drammatizzazioni - Lezioni frontali - Attività grafiche e pittoriche - Attività laboratoriale | | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento |
| STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none"> - Quotidiani. - Video. - Film. - Computer. - Cartelloni. - Fotocopie. - Schede di comprensione - Lim - Altro materiale occorrente in fase di realizzazione |
| VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE | <p>Valutazione delle conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> o schede di comprensione o quesiti a scelta multipla <p>Valutazione delle abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> o osservazione degli interventi durante le discussioni in classe o partecipazione durante i dialoghi o riflessioni personali o capacità di lavorare in gruppo o conoscenza dei contenuti presentati o accuratezza del lavoro svolto |
| Valutazione degli atteggiamenti: | <p>- osservazioni sistematiche (autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza)</p> <p>*SI FA RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</p> |

SCHEMA DI CONSEGNA AGLI ALUNNI

| CONSEGNA AGLI ALUNNI |
|--|
| TitoloUdA: Ambientiamoci: la strada verso il futuro |
| Cosasichiededifare: |
| Inchemodo: |
| Qualiprodotto: |
| Chesensoha(acosaserve,perqualiapprendimenti): |
| Tempi: |
| Risorse(strumenti,consulenze,opportunità...): |
| Criderivalutazione: |

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA SECONDARIA

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

(diario di bordo) dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

| |
|--|
| Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu |
| Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte |
| Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento |
| Cosa devi ancora imparare |
| Come valuti il lavoro da te svolto |

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

1 -Penso di aver ascoltato le idee degli altri



2 – Penso di saper accettare il punto di vistaaltrui



3 – Penso di aver contribuito in modo significativoall'attività



4 - Nel lavoro di gruppo o in coppia ritengo diaver:

a) utilizzato un tono di voceadeguato



b) rispettato il turno di parola



c) chiesto chiarimenti utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso

