



Istituto Comprensivo Mazzerino
Prot. 0010539 del 30/12/2025
IV-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CLIC81600T

I.C. "G.FALCONE-P. BORSELLINO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Prospettive di sviluppo 6



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il tessuto socio-economico di Mazzarino è costituito da agricoltori, operai addetti alla forestazione, piccole imprese, impiegati, professionisti. La popolazione del territorio è diventata meno omogenea rispetto al passato e quindi più articolata per gruppi di provenienza, portatori di abitudini e mentalità proprie, che hanno contribuito e contribuiscono a modificare quelle originarie del luogo o a modificarsi con esse. Si fa sempre più consistente nel tessuto urbano la presenza di una comunità rumena, che non ha fatto rilevare problemi di integrazione ma fa sentire l'esigenza di una ricomposizione dell'identità culturale condivisa. Negli ultimi anni si è registrato un aumento dei matrimoni tra cittadini rumeni e residenti locali, fenomeno che ha favorito la creazione di legami più stretti all'interno della comunità. Questa tendenza contribuisce sia all'integrazione sociale sia allo sviluppo di una mentalità più aperta e multiculturale tra le nuove generazioni. Le famiglie nate dall'unione tra persone di diverse origini sono spesso esempio di adattabilità e arricchimento culturale, e rappresentano un elemento di coesione e collaborazione nella realtà scolastica e sociale del territorio.

Vincoli

Non sempre le risorse del territorio sono state adeguatamente sfruttate ed ancora Mazzarino vive il problema della disoccupazione e dell'emigrazione verso aree del nord Italia. Parecchie famiglie vivono con il sussidio pensionistico e scarse sono le prospettive di lavoro per i giovani, tolte le opportunità saltuarie nelle attività agricole ed edili. Le suddette difficoltà risultano accresciute negli ultimi anni in concomitanza della crisi economica generale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Chiese, monumenti e palazzi, risalenti al periodo del principe Carlo Maria Carafa, costituiscono un patrimonio artistico, che giustifica l'inserimento di Mazzarino nel circuito del Barocco siciliano, ancora da sfruttare appieno dal punto di vista economico. Nel settore agricolo, rilevante è la produzione delle mandorle, lavorate ed esportate da una moderna industria locale e la produzione di ortaggi in serra e in campo aperto. Il territorio offre le seguenti opportunità e servizi, pubblici e/o privati: Istituzione Scolastica d'istruzione secondaria superiore, con diversi indirizzi di studio; Biblioteca Comunale; Osservatorio di Area Di. Sco.; Casa di riposo per anziani "Boccone del povero"; Casa 'Famiglia Rosetta'; Centro di accoglienza 'I girasoli'; ASP; Banche; Corpo forestale e Vigili del fuoco; campo sportivo comunale; due palestre private; impianti sportivi privati; campetti sportivi comunali; palestre scolastiche; associazioni sportive; oratorio salesiano; gruppi orchestrali e teatrali; centro polivalente per la terza età; parrocchie; Università popolare del tempo libero; A.ge (associazione genitori); Rotary; Lions; emittenti radiofoniche locali; spazi verdi.

La Scuola è accreditata presso l'USR per il tirocinio nella scuola primaria dei laureandi in Scienze della formazione primaria, per il Tfa sostegno e nella scuola secondaria di primo grado per i percorsi abilitanti e per il tfa sostegno.



Vi è ampia collaborazione con il Comune per la soluzione di problemi organizzativi e logistici relativi all'uso delle strutture e all'erogazione dei servizi, che tuttavia risentono delle difficoltà finanziarie dell'Ente locale.

Vincoli

Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. Limitata disponibilità di finanziamenti degli enti territoriali. La fruizione delle opportunità offerte dal territorio è spesso vincolata dalla scarsa disponibilità di risorse economiche e viene effettuata solo con la partecipazione finanziaria delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Falcone - Borsellino comprende 12 sezioni della scuola dell'Infanzia; 24 classi della scuola primaria, 9 ubicate presso il Plesso 'Madunnuzza', 15 presso il Plesso 'San Domenico' ; 15 classi della scuola secondaria di I grado, ubicate presso il plesso ex 'L. Capuana'. A partire dal 2004 tutti gli edifici sono stati oggetto di ristrutturazione, fino ai recenti interventi relativi al progetto nazionale "Scuole belle", pertanto la qualità degli stessi risulta apprezzabile; altrettanto si può dire delle risorse strumentali, acquisite tramite la partecipazione ai progetti Pon-Fesr. Tutte le aule sono dotate di LIM, due plessi sono totalmente cablati; negli edifici 5 aule sono adibite a laboratori (scientifico, artistico, musicale, informatici).

Vincoli

Gli edifici, sebbene ristrutturati all'interno, necessitano di rifacimento dei prospetti esterni. Enti, banche, aziende ed associazioni, rispetto alle loro possibilità contribuiscono a livello finanziario.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Riduzione degli esiti negativi.	Migliorare l' esito della valutazione degli alunni di 0,5% il primo anno e di un punto nell'arco del triennio.
Potenziare l'acquisizione di competenze chiave (italiano, matematica, inglese e competenze digitali).	Migliorare dell'1% i risultati degli alunni nelle prove Invalsi nei vari ambiti disciplinari.

Attività svolte

PON n.33956 : Realizzazione di percorsi educativi volti al raggiungimento delle competenze nelle studentesse e negli studenti
 Programma Operativo Complementare scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" finanziato con FSE E FDR
 Asse I – Istruzione – Obiettivi e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.Sottoazioni:
 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-163 "Inclusione sociale e successo 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-173
 "Miglioriamo le competenze"
 Realizzazione di due giardini educativi specifici: Serre Outdoor. Installazione, negli spazi pertinenziali.
 PON 50636: Edugreen, laboratori pratici e innovativi di sostenibilità per il primo ciclo (serre idroponiche, giardini didattici, orti).
 Lavoriamo con Word: progetto atto a far conoscere agli alunni il computer.
 Azione #28 - PNSD (DM 851/2015) (animatore digitale), progetto della Struttura Didattica Digitale e pianificazione formativa
 PON 38007: ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia, progetto per la realizzazione di aule innovative tecnologiche (aula immersiva).
 PNRR DM 170, DM 65 e DM 19: realizzazione di attività volte a migliorare la qualità dell'istruzione e dell'apprendimento, promuovere l'inclusione e l'integrazione e sostenere lo sviluppo delle competenze degli alunni.
 PNRR DM 66; realizzazione di edizioni rivolte al personale docente e ata al fine di migliorare le competenze digitali, promuovere l' uso di app innovative e percorsi sul PEI informatizzato.
 PON" Agenda Sud" prima annualità: miglioramento delle competenze in italiano, matematica, lingua inglese e competenze digitali.

Risultati raggiunti

Miglioramento della didattica digitale: la maggior parte dei docenti e del personale Ata, ha partecipato alla formazione digitale e ha utilizzato le tecnologie acquisite nella propria attività.
 Inclusione e integrazione: un vasto gruppo di alunni con disabilità o provenienti da contesti svantaggiati ha mostrato un miglioramento delle competenze e dell'autostima.
 Miglioramento della qualità dell'istruzione e dell'apprendimento e aumento della motivazione e dell'interesse degli alunni.
 I risultati raggiunti ci incoraggiano a continuare a lavorare in questa direzione.

Evidenze



Documento allegato

Allegatoattivitàvolteerisultatiraggiunti-1.pdf



Prospettive di sviluppo

Nell'ambito delle prospettive per lo sviluppo futuro, l'Istituto Comprensivo "Falcone-Borsellino" nel suo complesso intende programmare attività di formazione per il personale docente sulla didattica per competenze, individuando gli elementi che la caratterizzano, al fine di produrre e sperimentare Unità di Apprendimento, nell'ottica della ricerca-azione. Nell'atto di indirizzo dirigenziale agli OO.CC. si evidenzia l'opportunità di realizzare prove comuni per le discipline di italiano, matematica e inglese, utilizzando griglie di valutazione condivise fra i CdC/team docenti, al fine di ridurre la variabilità tra le classi. La scuola si prefigge di realizzare azioni di miglioramento per i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Sulla base della lettura degli esiti e dei processi della scuola, si precisa che costituiscono prospettive di sviluppo le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione.

La prima priorità, relativa alla riduzione degli esiti negativi e delle situazioni di fragilità negli apprendimenti, deriva dall'analisi dei risultati scolastici interni, che evidenziano la presenza di una quota di studenti collocati nelle fasce di base, in particolare nelle discipline fondamentali. Ciò rende necessario potenziare interventi di prevenzione, recupero e personalizzazione, al fine di garantire pari opportunità di successo formativo.

La seconda priorità, riferita al potenziamento delle competenze chiave europee, trova fondamento nei risultati delle valutazioni interne e delle prove standardizzate nazionali, che mostrano margini di miglioramento nelle competenze in italiano, matematica, lingua inglese e competenze digitali. Tali competenze rappresentano un elemento strategico per il successo scolastico e per la continuità degli apprendimenti lungo tutto il percorso formativo.

La terza priorità riguarda il rafforzamento della coerenza tra progettazione didattica, criteri valutativi e risultati delle prove standardizzate. Dai dati emerge l'esigenza di ridurre la distanza tra esiti interni ed esterni, attraverso pratiche condivise di progettazione, valutazione e monitoraggio, finalizzate a rendere più efficace l'utilizzo dei dati per il miglioramento.

Nel loro insieme, le priorità individuate risultano coerenti con il contesto dell'istituto e orientate a un miglioramento graduale, realistico e sostenibile nel triennio di riferimento.

L'istituto comprensivo punta a migliorare la qualità dell'offerta formativa e a favorire lo sviluppo completo degli studenti, in linea con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e con le esigenze della comunità locale. Per farlo, la scuola intende rafforzare la propria azione educativa attraverso progetti innovativi e di qualità che coinvolgano studenti, insegnanti, famiglie e territorio. Consapevole che l'educazione è un percorso continuo, la scuola orienta la formazione degli alunni allo sviluppo di competenze fondamentali per il XXI secolo, come creatività, pensiero critico, collaborazione e problem solving. Per questo promuove innovazione didattica, uso delle tecnologie e collaborazione con imprese e istituzioni locali. I progetti scelti rispondono alle necessità degli studenti e della comunità, contribuendo a uno sviluppo sostenibile e inclusivo. Verranno realizzati nel prossimo anno scolastico e valutati regolarmente per verificarne efficacia e impatto.