



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**CLIC81600T**  
**MAZZARINO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto offre attualmente essenziali risorse e opportunità miranti ad un'azione educativo-didattica comune e a garantire lo star bene degli alunni nella vita scolastica, familiare e sociale: le parrocchie del territorio, le associazioni e alcune competenze di genitori formati, negli anni pregressi, all'interno del programma europeo P.O.N. e all'interno di corsi di formazione per genitori. L'Istituto Comprensivo comprende le uniche scuole del I ciclo del Comune ed ha in carico la formazione dei bambini e dei preadolescenti dell'intera comunità. Sono presenti alunni di cittadinanza non italiana appartenenti a nuclei familiari di origine soprattutto rumena. La maggior parte delle famiglie è attenta alle necessità educative dei figli, pronta a collaborare, puntuale nel controllo degli adempimenti scolastici e attenta alla scelta ed ai provvedimenti adottati dalla scuola.</p>	<p>Mazzarino vive il problema della disoccupazione e dell'emigrazione verso aree del nord Italia o dell'Europa. Lo status socio-economico delle famiglie non è indagato con la richiesta di informazioni specifiche alle stesse; la scuola fa riferimento ai dati forniti dall'ente locale e alla conoscenza diretta delle famiglie da parte dei docenti. Sono presenti alunni provenienti da nuclei familiari in situazione di disagio socio-economico e di svantaggio culturale che ricevono un insufficiente supporto da parte dei servizi sociali comunali; spesso risulta estremamente difficile la collaborazione nella gestione educativa degli stessi. La percentuale di alunni con bisogni educativi speciali è piuttosto alta. Sarebbe auspicabile intensificare le attività laboratoriali per l'alfabetizzazione degli alunni con cittadinanza straniera neo arrivati. Vi è, inoltre, la necessità di reperire strumenti (anche digitali) da dedicare ad attività di recupero e sostegno).</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il tessuto socio-economico è costituito da agricoltori, operai addetti alla forestazione, piccole imprese, impiegati, professionisti. Parecchie famiglie vivono con il sussidio pensionistico. Per i giovani, sono presenti opportunità lavorative saltuarie nelle attività agricole ed edili. Nel complesso, il livello culturale è notevolmente migliorato negli ultimi anni. La presenza di agenzie educative e associazioni ha contribuito a formare una mentalità più aperta e flessibile rispetto al passato e più disponibile al cambiamento. Nel territorio è presente una forte concentrazione di migranti, ospiti di strutture di prima e seconda accoglienza. Chiese, monumenti e palazzi, risalenti al periodo del principe Carlo Maria Carafa, costituiscono un patrimonio artistico, che giustifica l'inserimento di Mazzarino nel circuito del Barocco siciliano, ancora da sfruttare appieno dal punto di vista turistico ed economico. Nel settore agricolo, rilevante è la produzione delle mandorle e di ortaggi in serra e in campo aperto. Il territorio offre le seguenti opportunità: servizi educativi; diversi indirizzi di istruzione superiore; Biblioteca Comunale; Osservatorio di Area Di.Sco.; A.ge (Associazione genitori); Casa "Famiglia Rosetta"; Centro di accoglienza "I girasoli"; AIDOS; ASP; servizi sportivi pubblici e privati, gruppi orchestrali e teatrali.</p>	<p>La collaborazione con il Comune, seppure inficiata dalle difficoltà finanziarie che investono gli Enti locali, è orientata alla soluzione di problemi organizzativi e logistici relativi all'uso delle strutture e all'erogazione dei servizi, soprattutto in questi ultimi tempi di emergenza COVID. Le contrazioni della spesa per l'istruzione, tuttavia, non permettono una programmazione di lungo periodo fondata su risorse finanziarie affidabili. La fruizione delle opportunità offerte dal territorio è spesso vincolata dalla scarsa disponibilità di risorse economiche e, spesso, viene effettuata con la partecipazione finanziaria delle famiglie. Non mancano motivi di disagio giovanile.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,1	4,7	5,1

#### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza



### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	61,7	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	86,4	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	62,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	72,1	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,8	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CLIC81600T
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	1

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CLIC81600T
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CLIC81600T
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CLIC81600T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CLIC81600T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CLIC81600T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse finanziarie della scuole provengono quasi esclusivamente da fonti statali, regionali ed europee. La scuola partecipa ai bandi e agli avvisi statali ed europei per la realizzazione di ambienti innovativi, per la mobilità di docenti e alunni e per la formazione del personale (Erasmus plus KA2). Contributi alle famiglie sono richiesti quasi esclusivamente per finanziare i servizi assicurativi e i viaggi d'istruzione. I plessi di scuola dell'infanzia e scuola primaria sono ubicati in zone centrali e facilmente accessibili a tutta l'utenza. Il plesso di scuola secondaria di I grado, di più recente costruzione, è situato in una zona più periferica ma è dotato di ampi spazi esterni ed interni. Tutti i plessi sono dotati di connessione internet, LIM e pc. In tutti gli ordini di scuola è in dotazione il registro elettronico. Nel complesso le strutture sono a norma delle leggi di sicurezza. Negli ultimi mesi di emergenza Covid l'ente locale si è mostrato disponibile a sostenere la scuola nelle diverse difficoltà in cui si è ritrovata: riorganizzazione di spazi interni ed esterni, reperimento attrezzature, sanificazione ambienti.</p>	<p>Gli edifici necessitano di interventi di ristrutturazione, di manutenzione e di miglioramento delle condizioni di sicurezza. Il plesso di scuola secondaria di I grado è periferico e la zona non offre sufficienti spazi per la circolazione e la sosta delle automobili. Il progetto originario del plesso non è mai stato completato. In particolare, il plesso non è dotato di una adeguata palestra e l'ampio locale originariamente destinato alla refezione è, attualmente, allo stato rustico e adibito a ricovero di materiale in disuso. Il plesso necessita di interventi di manutenzione. Alcune dotazioni tecnologiche presenti in tutti i plessi sono vetuste e in parte obsolete. Laboratori e biblioteche andrebbero riorganizzati, riattrezzati e riadeguati per una migliore fruizione e funzionalità.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CALTANISSETTA	42	89,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	92,9	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	25,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,3	18,7	22,4
Più di 5 anni		53,6	45,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	71,4	82,7	65,4
Reggente		10,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,9	11,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,4	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,4	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	82,8	87,4	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,9	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	58,6	60,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIC81600T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CLIC81600T	124	96,9	4	3,1	100,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	4.976	85,2	867	14,8	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIC81600T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CLIC81600T	1	1,0	9	8,8	35	34,3	57	55,9	100,0
- Benchmark*									
CALTANISSETTA	45	1,1	558	13,2	1.650	38,9	1.988	46,9	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni			10,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni			4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni			74,8	72,3	68,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>		<b>Riferimento Provinciale</b>	<b>Riferimento Regionale</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>

	CLIC81600T		CALTANISSETTA	SICILIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,0	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			13,9	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			8,8	10,2	11,7
Più di 5 anni			68,2	62,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC81600T		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,6	7,1	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	68,7	64,6	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC81600T		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,6	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,6	6,7	7,4
Più di 5 anni	16	100,0	77,1	72,0	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		87,5	73,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria il personale in servizio è quasi interamente con contratto a tempo indeterminato, con più di 10 anni di servizio e stabile nella scuola. La scuola secondaria di primo grado ha un buon numero di docenti stabili e con contratto a tempo indeterminato in molte discipline. I docenti di sostegno sono prevalentemente con contratto a tempo indeterminato, specializzati, hanno un'età anagrafica media di 55 anni e sono sufficientemente stabili nella scuola. Negli ultimi anni la scuola ha favorito l'acquisizione da parte dei docenti di certificazioni linguistiche di lingua inglese. La maggior parte dei docenti possiede più titoli di studio: oltre alla laurea, specializzazioni per l'insegnamento ad alunni con disabilità, corsi di perfezionamento, abilitazioni, certificazioni linguistiche. I docenti, per rispondere al meglio alle esigenze sempre più complesse dell'utenza, sono costantemente impegnati in una azione di auto-aggiornamento e di formazione professionale ad ampio spettro: educativo, didattico- disciplinare, metodologico, relazionale, informatico.</p>	<p>La scuola secondaria di primo grado risente della mancanza di stabilità dei docenti soprattutto in alcune discipline, a causa delle assegnazioni provvisorie e/o utilizzazioni del personale presso altre scuole e dell'attribuzione delle ore residue a docenti diversi. Un altro vincolo è rappresentato dalla costante mobilità di una buona percentuale del corpo docente soprattutto a livello di scuola secondaria di primo grado, legata anche in gran parte alle norme vigenti in materia di assunzioni in ruolo e trasferimenti degli insegnanti. Nella scuola dell'infanzia, i docenti di sostegno titolari sono in numero insufficiente rispetto al numero degli alunni diversamente abili.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CLIC81600T	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CALTANISSETTA	99,4	99,6	99,7	99,7	99,7	99,5	99,3	99,4	99,4	99,1
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CLIC81600T	100,0	98,1	100,0	100,0
- Benchmark*				
CALTANISSETTA	98,0	98,2	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
CLIC81600T	33,9	19,3	14,7	20,2	10,1	1,8	26,5	19,6	15,7	18,6	17,6	2,0	
- Benchmark*													
CALTANISSETTA	24,1	24,8	21,2	16,4	7,5	5,9	19,7	22,7	20,1	20,0	10,3	7,2	
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC81600T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	0,1	0,1	0,4
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC81600T	2,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	1,8	1,4	0,9
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC81600T - Benchmark*	0,0	1,8	1,9
CALTANISSETTA	2,1	2,8	2,3
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più alte. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali.</p>	<p>La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse e una minore concentrazione, rispetto al dato nazionale e regionale, di studenti collocati nelle fasce intermedie. I trasferimenti in uscita, dovuti soprattutto al trasferimento delle famiglie presso altre città o all'estero, sono in linea con i dati nazionali. Ci sono pochi casi di abbandono e di mancata validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di I grado dovuti prevalentemente a situazioni di disagio socio-economico e culturale delle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più alte ma anche una minore concentrazione di studenti collocati nelle fasce intermedie. La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CLIC81600T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,6	↓	↓	↓	n.d.
CLEE81601X - Plesso	52,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE81601X - 2 A	47,4	↓	↓	↓	n.d.
CLEE81601X - 2 B	58,9	↑	↑	↑	n.d.
CLEE81601X - 2 C	51,6	↔	↔	↓	n.d.
CLEE816032 - Plesso	38,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE816032 - 2 D	38,6	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,0	↑	↑	↑	4,6
CLEE81601X - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE81601X - 5 A	65,3	↑	↑	↑	3,0
CLEE81601X - 5 B	66,4	↑	↑	↑	4,2
CLEE816032 - Plesso	68,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE816032 - 5 C	56,5	↔	↔	↓	-4,9
CLEE816032 - 5 D	73,6	↑	↑	↑	10,2
CLEE816032 - 5 E	73,0	↑	↑	↑	10,5
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,6	↓	↓	↓	-20,6
CLMM81601V - Plesso	176,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM81601V - 3 A	164,2	↓	↓	↓	-28,6
CLMM81601V - 3 B	193,5	↑	↑	↓	-5,5
CLMM81601V - 3 C	167,8	↓	↓	↓	-23,2
CLMM81601V - 3 D	173,3	↓	↓	↓	-30,3
CLMM81601V - 3 E	180,8	↓	↓	↓	-18,0

Istituto: CLIC81600T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,0</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	43,5	↓	↓	↓	n.d.
CLEE81601X - Plesso	53,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE81601X - 2 A	45,5	↓	↓	↓	n.d.
CLEE81601X - 2 B	57,2	↔	↑	↔	n.d.
CLEE81601X - 2 C	56,0	↔	↔	↔	n.d.
CLEE816032 - Plesso	22,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE816032 - 2 D	22,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,8</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,2	↑	↑	↑	7,8
CLEE81601X - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE81601X - 5 A	70,8	↑	↑	↑	12,8
CLEE81601X - 5 B	62,6	↑	↑	↑	3,8
CLEE816032 - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE816032 - 5 C	75,8	↑	↑	↑	16,8
CLEE816032 - 5 D	63,6	↑	↑	↑	4,0
CLEE816032 - 5 E	64,1	↑	↑	↑	6,2
<b>Riferimenti</b>		<b>184,5</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,8	↓	↓	↓	-26,8
CLMM81601V - Plesso	170,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM81601V - 3 A	164,9	↓	↓	↓	-27,3
CLMM81601V - 3 B	181,0	↔	↓	↓	-18,0
CLMM81601V - 3 C	152,8	↓	↓	↓	-38,8
CLMM81601V - 3 D	173,1	↓	↓	↓	-31,9
CLMM81601V - 3 E	179,7	↓	↓	↓	-19,6

Istituto: CLIC81600T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>63,0</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,0				n.d.
CLEE81601X - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE81601X - 5 A	85,4				16,7
CLEE81601X - 5 B	56,6				-12,9
CLEE816032 - Plesso	78,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE816032 - 5 C	76,3				8,5
CLEE816032 - 5 D	83,6				15,3
CLEE816032 - 5 E	74,5				4,9
<b>Riferimenti</b>		<b>182,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	164,2				n.d.
CLMM81601V - Plesso	164,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM81601V - 3 A	174,2				-18,8
CLMM81601V - 3 B	177,3				-24,0
CLMM81601V - 3 C	149,3				-43,2
CLMM81601V - 3 D	156,4				-50,1
CLMM81601V - 3 E	164,0				-35,9

Istituto: CLIC81600T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>72,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,3				n.d.
CLEE81601X - Plesso	87,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE81601X - 5 A	81,5				3,8
CLEE81601X - 5 B	93,9				16,0
CLEE816032 - Plesso	83,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CLEE816032 - 5 C	77,0				-0,4
CLEE816032 - 5 D	88,2				9,3
CLEE816032 - 5 E	84,0				5,8
<b>Riferimenti</b>		<b>185,2</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	165,7				n.d.
CLMM81601V - Plesso	165,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CLMM81601V - 3 A	170,5				-26,1
CLMM81601V - 3 B	188,5				-15,4
CLMM81601V - 3 C	151,0				-43,9
CLMM81601V - 3 D	150,4				-58,2
CLMM81601V - 3 E	166,1				-35,5

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CLEE81601X - 5 A	4,8	95,2
CLEE81601X - 5 B	0,0	100,0
CLEE816032 - 5 C	0,0	100,0
CLEE816032 - 5 D	0,0	100,0
CLEE816032 - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,1	98,9
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CLEE81601X - 5 A	0,0	100,0
CLEE81601X - 5 B	0,0	100,0
CLEE816032 - 5 C	0,0	100,0
CLEE816032 - 5 D	5,6	94,4
CLEE816032 - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,1	98,9
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLMM81601V - 3 A	47,4	21,0	26,3	5,3	0,0
CLMM81601V - 3 B	13,0	26,1	30,4	26,1	4,4
CLMM81601V - 3 C	31,8	40,9	22,7	4,6	0,0
CLMM81601V - 3 D	35,0	30,0	25,0	10,0	0,0
CLMM81601V - 3 E	15,4	30,8	38,5	7,7	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	27,3	30,0	29,1	10,9	2,7
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLMM81601V - 3 A	31,6	47,4	21,0	0,0	0,0
CLMM81601V - 3 B	21,7	39,1	30,4	8,7	0,0
CLMM81601V - 3 C	63,6	31,8	4,6	0,0	0,0
CLMM81601V - 3 D	35,0	20,0	35,0	10,0	0,0
CLMM81601V - 3 E	30,8	30,8	26,9	11,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	36,4	33,6	23,6	6,4	0,0
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CLMM81601V - 3 A	0,0	68,4	31,6
CLMM81601V - 3 B	8,7	73,9	17,4
CLMM81601V - 3 C	22,7	77,3	0,0
CLMM81601V - 3 D	30,0	55,0	15,0
CLMM81601V - 3 E	23,1	53,8	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,3	65,4	17,3
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CLMM81601V - 3 A	10,5	57,9	31,6
CLMM81601V - 3 B	8,7	13,0	78,3
CLMM81601V - 3 C	13,6	68,2	18,2
CLMM81601V - 3 D	50,0	35,0	15,0
CLMM81601V - 3 E	30,8	26,9	42,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,7	39,1	38,2
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CLEE81601X - 2 A	6	2	2	2	5	10	1	2	2	2
CLEE81601X - 2 B	5	1	3	1	8	3	5	3	3	4
CLEE81601X - 2 C	4	4	6	0	4	4	4	5	2	4
CLEE816032 - 2 D	22	0	0	0	0	24	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CLIC81600T	49,3	9,3	14,7	4,0	22,7	52,6	12,8	12,8	9,0	12,8
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CLEE81601X-5 A	5	1	7	5	5	1	4	3	0	14
CLEE81601X-5 B	2	3	3	6	5	2	4	1	8	5
CLEE816032-5 C	1	7	4	2	0	1	0	0	2	11
CLEE816032-5 D	1	1	0	4	10	0	0	6	10	0
CLEE816032-5 E	1	0	3	2	10	0	1	4	10	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CLIC81600T	11,4	13,6	19,3	21,6	34,1	4,6	10,3	16,1	34,5	34,5
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC81600T	12,2	87,8	43,9	56,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC81600T	13,8	86,2	14,3	85,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIC81600T	47,2	52,8	18,3	81,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIC81600T	9,4	90,6	14,0	86,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIC81600T	7,9	92,1	12,7	87,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punteggi della scuola primaria nelle prove INVALSI sono in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso in cui tale quota è superiore alla media.</p>	<p>I punteggi della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI sono inferiori a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è superiore alla media nazionale. La quota di studenti collocata nel livello più basso è, in alcuni anni di corso, superiore alla media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano, matematica e inglese</p>



in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora molto sulla competenza nella comunicazione in lingua inglese - anche grazie alla partecipazione degli studenti ai progetti Erasmus plus. La scuola lavora sullo sviluppo di tutte le competenze trasversali, in particolare quelle sociali e civiche, realizzando vari progetti e collaborando anche con esperti esterni ed Enti presenti sul territorio. Nella scuola primaria negli anni precedenti, sono stati realizzati vari laboratori, nella scuola secondaria progetti interni finalizzati allo sviluppo di tutte le competenze trasversali, in particolare l'attivazione di laboratori pomeridiani a classi aperte, (tranne in questo periodo di pandemia) corsi di lingue, esperienze di convivenza, partecipazione a manifestazioni sportive e ad eventi culturali. A partire dal secondo anno della secondaria, gli alunni vengono aiutati nella scelta del proprio percorso di formazione attraverso progetti di orientamento.</p>	<p>Le competenze digitali degli studenti sono da rafforzare. Nonostante l'impegno economico messo in campo dalla scuola per dotare le classi di materiale tecnologico (hardware e software) non tutte le classi hanno potuto usufruire regolarmente dei laboratori informatici a causa della difficoltà organizzativa legata alla situazione di pandemia da Covid-19.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
CLIC81600T	CLEE81601X	A	67,70	↑	↑	↑	91,30
CLIC81600T	CLEE81601X	B	64,37	↑	↑	↑	91,67
CLIC81600T	CLEE816032	C	56,50	↔	↔	↓	70,00
CLIC81600T	CLEE816032	D	73,66	↑	↑	↑	78,95
CLIC81600T	CLEE816032	E	72,96	↑	↑	↑	100,00
CLIC81600T			67,06	↑	↑	↑	86,27

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
CLIC81600T	CLEE81601X	A	71,69	↑	↑	↑	91,30
CLIC81600T	CLEE81601X	B	61,86	↑	↑	↑	95,83
CLIC81600T	CLEE816032	C	75,77	↑	↑	↑	70,00
CLIC81600T	CLEE816032	D	64,10	↑	↑	↑	73,68
CLIC81600T	CLEE816032	E	64,14	↑	↑	↑	93,75
CLIC81600T			67,22	↑	↑	↑	85,29

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
CLIC81600T	CLEE81601X	A	168,03	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE81601X	B	180,37	↓	↓	↓	95,00
CLIC81600T	CLEE816032	D	183,41	↔	↓	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE816032	E	188,18	↔	↔	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE816032	C	181,74	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T				↓	↓	↓	98,15

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
CLIC81600T	CLEE81601X	A	154,16	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE81601X	B	179,22	↓	↓	↓	95,00
CLIC81600T	CLEE816032	D	178,60	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE816032	E	188,46	↔	↑	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE816032	C	172,83	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T				↓	↓	↓	98,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
CLIC81600T	CLEE81601X	A	147,15	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE81601X	B	159,15	↓	↓	↓	95,00
CLIC81600T	CLEE816032	D	175,40	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE816032	E	183,24	↔	↔	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE816032	C	175,13	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T				↓	↓	↓	98,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
CLIC81600T	CLEE81601X	A	146,63	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE81601X	B	162,50	↓	↓	↓	95,00
CLIC81600T	CLEE816032	D	177,16	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE816032	E	177,93	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T	CLEE816032	C	178,93	↓	↓	↓	100,00
CLIC81600T				↓	↓	↓	98,15

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,70	190,54	204,14	
CLIC81600T	CLMM81601V	A	172,12	↓	↓		87,50
CLIC81600T	CLMM81601V	B	186,05	↓	↓		81,48
CLIC81600T	CLMM81601V	C	184,74	↓	↓		81,82
CLIC81600T	CLMM81601V	D	178,65	↓	↓		66,67
CLIC81600T	CLMM81601V	E	197,64	↑	↑		55,56
CLIC81600T				↓	↓		76,12

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,21	184,30	202,82	
CLIC81600T	CLMM81601V	A	173,49	↓	↓		87,50
CLIC81600T	CLMM81601V	B	186,77	↔	↔		81,48
CLIC81600T	CLMM81601V	C	178,14	↓	↓		86,36
CLIC81600T	CLMM81601V	D	176,60	↓	↓		70,83
CLIC81600T	CLMM81601V	E	184,52	↔	↔		50,00
CLIC81600T				↓	↓		77,61

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
CLIC81600T	CLMM81601V	A					
CLIC81600T	CLMM81601V	B					
CLIC81600T	CLMM81601V	C					
CLIC81600T	CLMM81601V	D					
CLIC81600T	CLMM81601V	E					
CLIC81600T							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
CLIC81600T	CLMM81601V	A					
CLIC81600T	CLMM81601V	B					
CLIC81600T	CLMM81601V	C					
CLIC81600T	CLMM81601V	D					
CLIC81600T	CLMM81601V	E					
CLIC81600T							

### Punti di forza

Il nostro Curricolo è permeato di obiettivi, contenuti e metodologie improntati alla continuità orizzontale

### Punti di debolezza

L'obiettivo è quello di mantenere i risultati ottenuti negli apprendimenti e migliorarli laddove i valori

e verticale. I docenti, nella loro permanente attività di ricerca-azione, si impegnano nell'applicazione di modelli valutativi sostenuti da criteri condivisi nell'ottica della continuità. Quasi sempre le scelte degli alunni coincidono coerentemente con il consiglio orientativo fornito dal Consiglio di classe nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. Nella maggior parte dei casi, si rivela efficace tanto che i risultati degli studenti nel successivo percorso di studi risultano coerenti con la valutazione effettuata alla fine della scuola secondaria di primo grado.

siano inferiori rispetto ai parametri di riferimento. Occorrerebbe avviare un sistema di monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado nel primo biennio della secondaria di II grado.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà ad adattarsi al metodo di studio, i voti riportati alla fine dell'anno scolastico risultano più bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente inferiori a quelli medi regionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	96,4	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,4	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	36,6	32,7
Altro	No	7,1	7,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	95,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	30,9	30,9
Altro	No	4,8	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,9	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	67,9	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,9	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	78,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	71,4	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	71,4	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,4	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	76,2	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	71,4	64,2	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,7	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	66,7	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,5	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		74,1	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,0	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		85,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione) che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni. Sono individuate anche le competenze chiave europee. Nella scuola secondaria i dipartimenti disciplinari sono strutture di riferimento per la progettazione didattica. Nella scuola primaria si programma per classi parallele. Stabiliti gli elementi di base comuni, ogni interclasse lavora tenendo conto del contesto territoriale dei singoli plessi e delle esigenze dell'utenza, sviluppando ambiti di approfondimento che soddisfano gli interessi degli alunni e le aspettative educative e formative delle famiglie. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in raccordo con il curricolo d'istituto, fanno riferimento ai bisogni individuati e declinano competenze, obiettivi e abilità da raggiungere in modo chiaro La</p>	<p>La scuola sta lavorando per incrementare il ruolo dei dipartimenti disciplinari, per elaborare e perfezionare prove comuni, di valutazione autentica e rubriche di valutazione per lo sviluppo delle competenze trasversali (competenze chiave europee e competenze di cittadinanza). Si intende, inoltre, lavorare per migliorare e potenziare la dimensione collegiale della progettazione didattica anche in una prospettiva interdisciplinare.</p>

scuola realizza interventi di recupero a seguito della valutazione intermedia degli studenti. La scuola ha un protocollo di valutazione e utilizza criteri comuni sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado. I docenti del comprensivo hanno seguito corsi di formazione sulla valutazione delle competenze e sulle metodologie didattiche utilizzate nel processo di insegnamento-apprendimento. In particolare modo si sta lavorando per la definizione dei nuovi criteri di valutazione nella scuola primaria in linea con la recente normativa nazionale.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La progettazione didattica è condivisa tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	60,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	14,3	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,5	92,2



In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	57,1	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	53,6	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,3	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	57,1	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,4	95,5	94,5
Classi aperte	No	50,0	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	39,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	23,3	32,9
Metodo ABA	No	21,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	No	17,9	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento Provinciale %	Riferimento	Riferimento

	scuola CLIC81600T	CALTANISSETTA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	94,2	94,1
Classi aperte	No	42,9	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	71,4	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	66,7	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,5	18,2	23,0
Metodo ABA	No	9,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	No	23,8	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	21,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	60,7	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,7	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	76,2	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,4	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	33,3	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	33,3	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	33,3	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	28,6	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola primaria, l'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola è stata ammessa al finanziamento per la realizzazione di ambienti innovativi per l'apprendimento nella scuola secondaria di I grado. I laboratori sono fruibili in tutti gli ordini di scuola. Molti docenti hanno frequentato corsi di formazione nelle nuove metodologie didattiche; alcune attività formative sono state realizzate anche all'estero nell'ambito dei progetti Erasmus plus. La scuola interviene con risultati apprezzabili nell'ambito della prevenzione delle situazioni problematiche attraverso il miglioramento del clima relazionale e la realizzazione di iniziative volte a potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti. Per una ripresa in sicurezza delle attività scolastiche in presenza su tutto il territorio nazionale, nel rispetto delle Linee guida del Ministero e delle indicazioni del Documento tecnico, elaborato dal Comitato tecnico scientifico (CTS) è stata rilevata la necessità di operare una riorganizzazione della didattica che faccia leva non solo sugli ambiti dell'autonomia scolastica, ma soprattutto sull'azione coordinata dei diversi attori, in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa al fine di effettuare una ripresa in sicurezza. Negli ultimi mesi la scuola ha investito molte delle sue energie mirando al contenimento del rischio di contagio, al benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, ad adattare contesti e processi di apprendimento, nel rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione. Il</p>	<p>Nella scuola secondaria, l'orario delle lezioni è articolato in modo non del tutto adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti; le lezioni sono concentrate nella mattina, anche a causa di una forte resistenza e contrarietà delle famiglie ai rientri pomeridiani. Nel pomeriggio sono concentrate le lezioni di strumento musicale per due corsi di scuola secondaria di primo grado. Le biblioteche scolastiche e i laboratori presenti, non sono al momento interamente fruibili a causa dei frequenti riassetamenti delle classi nei diversi edifici scolastici, anche a seguito della riorganizzazione degli spazi per affrontare l'emergenza Covid-19 in ottemperanza alle disposizioni normative.</p>

documento di "INTEGRAZIONE REGOLAMENTO D'ISTITUTO RECANTE MISURE DI PREVENZIONE E CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DEL COVID-19 " adottato nella nostra scuola, fornisce le indicazioni operative finalizzate a incrementare, negli ambienti di lavoro, l'efficacia delle misure precauzionali generali di contenimento adottate per contrastare l'epidemia. E' stato costituito un Comitato per la ripartenza. Si sono messi in campo tutti i possibili accorgimenti organizzativi prevedendo ingressi e uscite con orari scaglionati con vie di accesso e di uscita distinte. Attraverso la mappatura degli spazi disponibili per la didattica, in rapporto al numero degli alunni e del personale, sono stati apposti layout grafici per la distribuzione degli ingressi, delle uscite, dei percorsi interni e la precisa disposizione dei banchi nelle aule. Inoltre è stato adottato il piano per la DDI. La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto in affiancamento alle normali lezioni in presenza o in loro sostituzione, in particolare per le situazioni di emergenza .

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Un buon numero di docenti ha frequentato corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca devono essere potenziati.. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,3	86,4	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,0	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,6	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,3	34,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	41,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,0	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	42,9	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,5	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,1	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	84,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	72,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,0	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,0	59,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	78,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,2	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,1	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	63,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,1	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	63,2	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	39,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	39,3	31,0	22,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	11,7	22,1
Altro	No	14,3	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	81,0	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,3	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,6	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	23,8	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,9	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	13,5	29,5
Altro	No	4,8	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	64,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	60,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	42,9	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,6	78,4	58,0
Altro	No	7,1	10,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	71,4	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,4	82,7	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	38,1	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,2	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,0	85,6	82,0
Altro	No	4,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con buoni risultati. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità e i Piani Didattici Personalizzati sono annualmente aggiornati. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri per favorirne l'inclusione. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. La scuola realizza interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.</p>	<p>Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli alunni provenienti da contesti familiari in situazione di disagio socio- economico e culturale. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non sempre risultano efficaci nei casi in cui viene a mancare il supporto e la collaborazione delle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------



Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	78,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,4	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	67,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	81,5	74,6
Altro	No	7,1	9,6	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,9	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	76,1	71,9
Altro	No	4,8	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,0	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	5,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	15,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	45,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	35,0	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	15,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5

Altro	No	0,0	13,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,0	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,8	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	19,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	52,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	38,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	71,4	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	19,0	10,5	13,7
Altro	No	4,8	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Artistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CLIC81600T	9,1	41,5	1,9	9,1	23,5	15,4	0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CLIC81600T	63,6	36,4
CALTANISSETTA	59,7	40,3
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CLIC81600T	100,0	97,4
- Benchmark*		
CALTANISSETTA	99,4	99,1
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attraverso l'analisi dei dati relativi alla corrispondenza tra i consigli orientativi e le scelte effettuate dagli studenti, si evince che l'Istituto si colloca con le sue azioni all'interno di un quadro operativo efficace ed efficiente. Lo sviluppo della didattica orientativa rappresenta una delle priorità, con l'obiettivo di accompagnare gli alunni alla scelta della scuola di secondo grado, prendendo progressivamente consapevolezza della propria crescita, dei propri interessi e delle proprie capacità. Si sono attivati rapporti con gli Istituti di secondo grado per organizzare progetti, momenti laboratoristi, attività formative/informative per gli studenti. particolare attenzione viene prestata all'orientamento degli alunni diversamente abili nell'ambito del loro progetto di vita anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie.</p>	<p>Il monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti nel biennio della scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale deve essere implementato e migliorato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,5	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,1	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,6	47,2	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	30,9	30,8
>25% - 50%	X	34,6	35,9	37,8
>50% - 75%		11,5	21,3	20,0
>75% -		15,4	12,0	11,3

100%				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	27,9	31,3
>25% - 50%	X	33,3	35,3	36,7
>50% - 75%		19,0	22,2	21,0
>75% - 100%		19,0	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	10,9	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Spesa media per progetto in euro	0,0	3.952,0	3.682,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Spesa media per studente in euro	0,0	63,3	47,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	<b>Situazione della scuola CLIC81600T</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Formazione e aggiornamento del personale		34,6	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		23,1	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		19,2	24,2	16,5

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		65,4	34,2	42,2
Lingue straniere		26,9	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		7,7	19,9	19,6
Attività artistico - espressive		30,8	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		34,6	29,9	25,4
Sport		11,5	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		7,7	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto		15,4	18,2	19,9
Altri argomenti		19,2	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Un buon numero di docenti è coinvolto in compiti organizzativi. La mission e la vision della scuola sono sufficientemente condivise all'interno della comunità scolastica e rese note all'esterno presso le famiglie e il territorio definendo chiaramente la propria identità (mission e offerta formativa) e interagito con i vari stakeholder. Un'alta percentuale di docenti e quasi tutti gli ATA beneficiano del fondo d'istituto. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Con la Legge 107 che istituisce l'organico dell'autonomia, "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche i docenti dell'organico dell'autonomia dell'Istituto concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento". Per le finalità di cui sopra sono state individuati dal dirigente scolastico nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica" (comma 83). I docenti rientranti in tale organico hanno un ruolo funzionale al buon andamento delle attività della scuola; si identificano nel sostegno fornito alle istituzioni scolastiche sotto il profilo organizzativo e didattico.</p>	<p>La scuola utilizzerà forme di rendicontazione esterna, secondo normativa. La scuola fa ricorso a numerose supplenze brevi per sopperire all'elevato tasso di assenze del personale; l'esiguo numero di collaboratori scolastici in relazione al fabbisogno non consente di sopperire alle numerose assenze esclusivamente con lo strumento della sostituzione dei colleghi assenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		63,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,7	15,9	22,7
Altro	X	6,7	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,3	4,2	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC81600T		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	8,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	19,4	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,3	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e	1	33,3	16,3	15,2	18,4

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,3	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	7,0	7,1
Altro	0	0,0	19,4	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC81600T		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	31,0	25,4	34,3
Rete di ambito	2	66,7	47,3	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,5	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC81600T		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	27,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	39,5	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	15,5	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC81600T		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%



Lingue straniere	12,0	23,1	3,0	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,0	19,2	20,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro			0,0	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,4	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			7,4	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,0	57,7	17,6	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,1	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			17,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,6	4,4	6,8
Altro			19,3	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,3	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC81600T		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	22,6	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	19,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,5	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,8	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	7,8	8,3

Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,8	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,2	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	3,3	5,2
Altro	1	33,3	11,3	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC81600T		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	45,2	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,7	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,6	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	32,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,3	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	90,0	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	86,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	76,7	65,4	57,8
Accoglienza	No	90,0	81,4	74,0
Orientamento	Si	93,3	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	86,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	50,0	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	60,0	44,9	37,8
Continuità	Si	86,7	88,5	88,3

Inclusione	Sì	96,7	94,6	94,6
Altro	Sì	20,0	22,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,5	16,6	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	11,3	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	10,7	10,3	9,1
Accoglienza	0,0	8,0	9,8	8,7
Orientamento	5,0	5,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5,0	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	12,5	4,8	6,4	6,5
Temi disciplinari	0,0	8,4	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	8,2	7,2	7,1
Continuità	5,0	10,2	7,2	8,2
Inclusione	22,5	11,4	9,9	10,3
Altro	37,5	2,4	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La scuola promuove attività formative coerenti con gli obiettivi, le priorità e i traguardi individuati. Le attività formative hanno una buona ricaduta sulle attività didattiche ed organizzative. La scuola tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su alcune tematiche, attraverso dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei.</p>	<p>Occorre implementare ancor di più la produzione/condivisione dei materiali didattici da parte dei gruppi di lavoro e l'utilizzazione di appositi spazi, anche digitali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti

condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Gli incarichi vengono assegnati valorizzando le risorse disponibili tenuto conto delle competenze possedute. Sono presenti nella scuola un gruppo proficuo di insegnanti che producono materiali significativi di utile condivisione.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	24,1	21,5	20,4
5-6 reti		10,3	3,5	3,5
7 o più reti		65,5	71,2	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,4	67,9	72,6
Capofila per una rete		17,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,3	10,0	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,4	80,1	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	42,7	39,7	32,4
Regione	1	6,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,7	6,8	4,0
Contributi da privati	0	4,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	4	22,7	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,7	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,3	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	77,3	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,0	4,1	4,6
Altro	1	6,7	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,7	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	13,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,3	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	1,3
Altro	0	1,3	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	50,0	54,9	46,3
Università	Sì	60,0	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	3,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	33,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,7	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	70,0	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	60,0	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	40,0	58,2	66,2
ASL	No	50,0	52,3	50,1
Altri soggetti	No	13,3	23,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	13,8	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,9	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	51,7	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	41,4	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	20,7	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	27,6	34,5	40,4

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	44,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	41,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	6,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	13,8	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	58,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,2	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	10,3	18,5	19,0
Altro	Sì	20,7	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	30,0	22,2	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		79,2	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,4	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CLIC81600T	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	66,7	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	63,3	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	56,7	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,7	99,6	98,5
Altro	No	10,0	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi di rete con altre istituzioni scolastiche per realizzare economie di scala, per attività di orientamento e continuità e per la formazione del personale. La scuola collabora con soggetti pubblici e privati del territorio per la realizzazione dell'offerta formativa. Proficui sono i rapporti con le altre istituzioni scolastiche del territorio e con l'amministrazione comunale. La scuola coinvolge i genitori prevalentemente nella realizzazione di progetti ed eventi. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori.</p>	<p>La partecipazione delle famiglie alla definizione di documenti rilevanti per la vita scolastica è limitata.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola si confronta con le agenzie formative presenti nel territorio. Vengono realizzate iniziative formative rivolte ai genitori. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'



## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Migliorare la qualità delle competenze disciplinari degli alunni.*

### Traguardo

*Migliorare le competenze in italiano, inglese e matematica degli studenti della scuola secondaria di primo grado.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare progetti per il recupero ed il potenziamento delle competenze di base.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza attraverso una programmazione graduale e una valutazione autentica.*

### Traguardo

*Raggiungere un omogeneo livello delle competenze chiave e di cittadinanza in tutte le classi anche attraverso la costruzione del Curricolo verticale di Educazione Civica.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Costruire un curricolo verticale e rubrica valutativa con prove autentiche per acquisire le competenze chiave europee e definire i traguardi finali.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La costruzione di un curricolo verticale per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza porta tutti i docenti ad un significativo confronto in apposite commissioni e dipartimenti disciplinari, per condividere traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, metodologie e criteri di valutazione, a sviluppare maggiore consapevolezza del valore dei propri interventi educativi, a collaborare nell'osservazione e nell'intervento sugli alunni. Inoltre, obiettivo della scuola è quello di innalzare i livelli di competenza in italiano, inglese matematica attraverso azioni di recupero e potenziamento, stimolare la creazione di un buon clima di classe attraverso la presentazione di attività mirate, attivando un processo di tipo generativo, sia negli alunni che negli insegnanti, attraverso l'utilizzo di strategie trasversali.