



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
FALCONE BORSELLINO  
Via Sicilia n.2 - 93013 Mazzarino (CL)**



Email: clic81600t@istruzione.it - clic81600t@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivomazzarino.edu.it

---

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019 A.S. 2025/2028**

**PRINCIPI**

**EX ART.1 LEGGE 92/2019**

**DM 183 del 7 SETTEMBRE 2024**

- 1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di ogni istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenze e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'obiettivo principale è stato quello di promuovere una maggiore comprensione delle strutture della società, in linea con documenti precedenti, come le Indicazioni nazionali per il curriculum. Durante i primi anni di attuazione, le scuole hanno autonomamente individuato i traguardi e gli obiettivi di apprendimento in ambito civico.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica devono essere standardizzati su scala nazionale, come indicato dalle nuove Linee guida che sostituiscono quelle precedenti. La normativa pone un'attenzione speciale a tematiche chiave, quali la tutela ambientale, l'educazione stradale e finanziaria.

Le Linee guida non solo supportano i docenti nella didattica, ma mirano anche a contrastare fenomeni emergenti, come bullismo, cyberbullismo, violenza di genere, dipendenze digitali, e incidenti stradali. Tra le altre priorità vi sono la prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti, l'educazione alla salute, al benessere e allo sport.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di Istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, tutte le discipline si prospettano come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

## **COSTITUZIONE**

Il primo ambito delle Linee guida riguarda la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza civile e del patto sociale in Italia. Gli studenti devono conoscere la sua storia, il suo significato e le scelte dell'Assemblea costituente, oltre a temi come l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali (Unione Europea, Nazioni Unite). Viene data particolare importanza ai principi fondamentali della Costituzione (articoli 1-12) e all'educazione alla legalità, al rispetto delle leggi, ai simboli nazionali ed europei, e alla partecipazione alla vita democratica.

In questo contesto rientra anche il contrasto alla criminalità organizzata e all'illegalità, nonché l'educazione alla sicurezza stradale e alla cittadinanza responsabile. Si sottolinea l'importanza di riconoscere i diritti e i doveri come aspetti intrecciati, come l'esempio del lavoro, che è sia un diritto che un dovere secondo la Costituzione.

## **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

● L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;

13. Lotta contro il cambiamento climatico;

14. La vita sott'acqua;

15. La vita sulla terra;

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni. L'educazione ai concetti di sviluppo e crescita è fondamentale per i giovani, in particolare attraverso la valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata. Promuovere la cultura imprenditoriale aiuta a potenziare competenze lavorative e imprenditoriali. Tuttavia, lo sviluppo economico deve essere compatibile con la tutela della sicurezza, della salute, dell'ambiente e della biodiversità, come previsto dalla Costituzione.

Viene sottolineata l'importanza di educare alla protezione civile, alla tutela dei beni pubblici e del patrimonio culturale italiano. L'educazione alla salute e al benessere psicofisico include temi come l'alimentazione, l'attività fisica e la prevenzione delle dipendenze (droghe, alcool, uso patologico del web).

Inoltre, l'educazione finanziaria e assicurativa, insieme alla pianificazione previdenziale, sono cruciali per gestire il risparmio e valorizzare il patrimonio privato, anche attraverso le tecnologie digitali.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

La cittadinanza digitale si riferisce alla capacità di interagire in modo consapevole e responsabile con le tecnologie digitali. L'articolo 5 della legge evidenzia l'importanza di sviluppare abilità digitali nei curricoli scolastici, considerando l'età degli studenti. L'uso crescente delle tecnologie ha creato nuove opportunità, ma ha anche esposto i giovani a rischi, soprattutto online. È fondamentale educarli alla sicurezza digitale, insegnando loro a gestire i dati personali, riconoscere fonti affidabili e prevenire il cyberbullismo.

Lo sviluppo della cittadinanza digitale richiede il coinvolgimento di tutti i docenti e può essere supportato dal Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp 2.2, che include anche competenze sull'intelligenza artificiale. È importante insegnare a valutare criticamente le informazioni online, proteggere la privacy e contrastare comportamenti dannosi come il cyberbullismo.

L'uso consapevole delle tecnologie deve iniziare sin dal primo ciclo di istruzione, evitando l'uso di smartphone nella scuola primaria e incoraggiando l'uso di tablet solo per fini educativi. L'obiettivo è che la tecnologia potenzi le competenze degli studenti, senza sostituirle.

## **LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

### **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

I nuclei concettuali dell'educazione civica sono già presenti nelle varie discipline scolastiche e devono essere evidenziati e collegati in modo più consapevole nei curricula.

L'insegnamento dell'educazione civica deve essere trasversale, dando significato a tutti i contenuti disciplinari, e aiutando gli studenti a sviluppare conoscenze, abilità e competenze per diventare cittadini responsabili.

La Legge stabilisce che l'insegnamento dell'educazione civica comprenda almeno 33 ore all'anno. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti della classe, con un docente coordinatore.

Le ore sono dedicate a temi come cittadinanza, salute, benessere psicofisico, educazione ambientale, finanziaria, stradale e digitale. Le attività mirano a sviluppare conoscenze e competenze in modo interdisciplinare, con moduli condivisi tra più docenti. Le Linee guida incoraggiano a integrare i principi civici in tutte le discipline, collegando il sapere all'esercizio dei diritti e doveri, al bene comune e alla salvaguardia dei patrimoni.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe tra i quali è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di intersezione per la scuola dell'infanzia, interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare anche all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Per sviluppare autentiche competenze civiche negli studenti, è fondamentale promuovere la partecipazione attiva, il rispetto delle regole condivise, la tutela dell'ambiente, il pensiero critico e la sicurezza sia nel mondo fisico che digitale. Non basta solo studiare la Costituzione e l'ordinamento dello Stato; è necessario creare un ambiente di apprendimento in cui gli adulti siano modelli di comportamento e in cui siano favoriti il confronto, la cooperazione e la partecipazione democratica.

Fin dai primi anni scolastici, devono essere incoraggiati il rispetto degli spazi comuni, la salute, la sicurezza e le relazioni interpersonali. Gli studenti dovrebbero assumersi responsabilità, partecipare alla definizione di regole e svolgere ruoli di rappresentanza. L'educazione civica si consolida attraverso attività laboratoriali, ricerca, discussione e progetti di servizio alla comunità, che permettono agli studenti di applicare e costruire nuove conoscenze.

L'utilizzo consapevole e responsabile dei dispositivi digitali è essenziale per la ricerca di informazioni attendibili e la sicurezza dei dati. Infine, la costruzione autonoma dell'apprendimento in contesti collaborativi è cruciale per lo sviluppo stabile di competenze culturali, sociali e di cittadinanza.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia valutato nelle verifiche periodiche e finali, come previsto dalle norme per il primo ciclo (D.Lgs. 62/2017) e il secondo ciclo (D.P.R. 122/2009). Il Collegio dei docenti deve integrare i criteri di valutazione delle singole discipline per includere anche

l'educazione civica. Durante gli scrutini, il docente coordinatore raccoglie informazioni dagli altri docenti e formula una proposta di valutazione. La valutazione si basa su conoscenze, abilità e competenze del curricolo di educazione civica, usando strumenti condivisi come rubriche e griglie di osservazione. Nella scuola secondaria di primo grado, il voto in decimi viene assegnato in base al livello di apprendimento. Nella scuola primaria, la valutazione segue la normativa vigente.

## **L'educazione civica per la scuola dell'infanzia**

L'articolo 2 della Legge prevede di avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza già dalla scuola dell'infanzia, utilizzando tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali. I bambini sviluppano gradualmente la consapevolezza della propria identità, delle differenze e somiglianze con gli altri, e imparano il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e le regole sociali. Il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" è centrale per introdurre concetti di diritti, doveri e rispetto per le istituzioni, mentre altri campi come "**Il corpo e il movimento**" insegnano la cura della salute e sicurezza, "**Immagini, suoni, colori**" sensibilizza al patrimonio artistico, e "**I discorsi e le parole**" stimola il dialogo interculturale. Attraverso "**La conoscenza del mondo**" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Attraverso giochi simbolici e di ruolo, i bambini sperimentano situazioni della vita adulta, acquisendo le prime competenze di cittadinanza e il senso di appartenenza a una comunità più ampia.

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

### I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> </ul> </li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

### Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 /4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Conoscere l'Inno Nazionale (attività musicali).</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

### Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?).</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune ....).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Orientarsi nel tempo.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere regole semplici e condivise della vita scolastica e familiare.</li> <li>- Riconoscere i simboli della Costituzione italiana (es. bandiera, inno nazionale).</li> <li>- Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri di base, come il diritto al gioco e il dovere di rispettare i compagni.</li> <li>- Sviluppare un primo senso di appartenenza alla comunità scolastica.</li> </ul>
---	--

**dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

- Partecipare alla formulazione di regole di convivenza in classe.

**Seconda Classe**

- Conoscere i principi di base della Costituzione, come il rispetto per gli altri e l'uguaglianza.
- Riconoscere il concetto di uguaglianza e imparare ad accettare le differenze tra le persone.
- Iniziare a identificare i diritti e i doveri che regolano la vita quotidiana.
- Partecipare ad attività di gruppo per favorire la collaborazione e la solidarietà.
- Rispettare l'ambiente scolastico e i beni comuni.

**Terza Classe**

- Approfondire la conoscenza della Costituzione, in particolare l'articolo 3 sul principio di uguaglianza e non discriminazione.
- Comprendere l'importanza della legalità e il ruolo delle regole nella vita quotidiana.
- Identificare e riconoscere situazioni di bullismo e imparare a evitarle e contrastarle con l'aiuto degli adulti.
- Partecipare a progetti di classe che promuovano la collaborazione tra pari e l'inclusione.
- Curare e rispettare gli spazi comuni e le forme di vita (piante, animali).

**Quarta Classe**

- Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini, collegando gli articoli della Costituzione alla vita di tutti i giorni.
- Riconoscere le responsabilità individuali all'interno della comunità scolastica e locale.
- Sviluppare la consapevolezza di appartenenza ad una comunità più ampia (locale, nazionale, europea).
- Collaborare in iniziative di solidarietà e aiuto reciproco, come attività di tutoraggio e volontariato.
- Riconoscere e contrastare attivamente forme di discriminazione e violenza, anche in contesti virtuali.

**Quinta Classe**

- Analizzare gli articoli fondamentali della Costituzione legati ai diritti, doveri e rapporti sociali.
- Comprendere il concetto di cittadinanza attiva e partecipare alla vita scolastica e sociale con maggiore autonomia.
- Rispettare i principi di uguaglianza e libertà, anche attraverso l'osservazione critica di eventi di cronaca o della vita quotidiana.
- Sostenere e supportare i compagni in difficoltà nelle dinamiche di gruppo e nella vita scolastica.
- Partecipare a progetti scolastici di volontariato o rappresentanza (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Prima Media**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiare la struttura della Costituzione italiana, in particolare i principi di uguaglianza e legalità.</li> <li>- Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini e le loro implicazioni nella vita quotidiana.</li> <li>- Individuare comportamenti corretti per il rispetto degli altri e delle regole della comunità scolastica.</li> <li>- Contrastare le forme di bullismo con azioni consapevoli e riconoscere l'importanza del rispetto reciproco.</li> <li>- Partecipare attivamente alla formulazione delle regole scolastiche e alla cura degli ambienti.</li> </ul> <p><b>Seconda Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Approfondire gli articoli della Costituzione relativi ai diritti e doveri connessi ai rapporti sociali ed economici.</li> <li>-Comprendere il ruolo della legalità e la connessione tra regole, giustizia e benessere collettivo.</li> <li>- Promuovere una cultura del rispetto e della non discriminazione, contrastando tutte le forme di violenza fisica, psicologica e virtuale.</li> <li>-Collaborare in gruppi di lavoro o iniziative scolastiche per favorire l'inclusione e il rispetto delle differenze.</li> <li>-Partecipare a iniziative di volontariato o rappresentanza studentesca a livello scolastico e comunale.</li> </ul> <p><b>Terza Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Studiare gli articoli della Costituzione collegati ai diritti sociali, politici ed economici dei cittadini.</li> <li>- Riconoscere i comportamenti virtuosi nella vita scolastica, familiare e comunitaria che rispettano i principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà.</li> <li>- Analizzare eventi di cronaca e collegarli agli articoli della Costituzione, sviluppando una coscienza critica.</li> <li>- Sostenere iniziative di solidarietà a livello di scuola e comunità, promuovendo la collaborazione tra pari.</li> <li>- Esplorare il concetto di cittadinanza europea, collegando i valori costituzionali con quelli dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</li> </ul>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>  <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ubicazione della sede comunale e familiarizzare con il ruolo del Sindaco attraverso esempi semplici.</li> <li>- Riconoscere i principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera e l'inno nazionale.</li> <li>- Comprendere le regole di base della vita scolastica, come rappresentazione di una piccola comunità.</li> <li>- Sviluppare un primo senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.</li> </ul>

**Seconda Classe**

- Conoscere i servizi essenziali del proprio territorio (es. la scuola, il municipio, la biblioteca) e capire a cosa servono.
- Conoscere le figure principali del Comune, come il Sindaco e alcuni membri della Giunta comunale.
- Imparare l'importanza dei simboli della comunità locale (es. lo stemma comunale).
- Riconoscere l'inno nazionale e il suo significato.

**Terza Classe**

- Approfondire la conoscenza dei servizi pubblici locali, come l'ospedale, le forze dell'ordine, e capire come questi contribuiscono al benessere della comunità.
- Sperimentare forme di democrazia diretta, come la discussione e la votazione di regole in classe.
- Conoscere la bandiera italiana e il suo significato e apprendere informazioni sulla bandiera europea.
- Conoscere l'inno europeo e confrontarlo con l'inno nazionale.
- Scoprire la storia della propria comunità locale, ad esempio attraverso il racconto di eventi importanti.

**Quarta Classe**

- Conoscere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, approfondendo il funzionamento di alcuni servizi pubblici locali.
- Sviluppare una comprensione di base del funzionamento delle Regioni, esplorando l'organizzazione della propria Regione.
- Riconoscere l'importanza della partecipazione attiva nella comunità scolastica, partecipando a consigli di classe o altre forme di rappresentanza.
- Studiare il significato di Patria attraverso l'insegnamento di concetti come appartenenza e responsabilità civica.

**Quinta Classe**

- Approfondire la conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, come il Presidente della Repubblica, il Parlamento e il Governo, e comprendere il ruolo di ciascuno.
- Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini e il concetto di cittadinanza attiva.
- Esplorare il concetto di Unione Europea, comprendendo i principali organi (Parlamento europeo, Commissione europea) e le loro funzioni.
- Conoscere il ruolo degli organismi internazionali, come l'ONU, e introdurre il concetto dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.
- Collegare alcuni diritti fondamentali della propria vita quotidiana alla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e alle Dichiarazioni internazionali.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****Prima Media**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza del Comune e della Regione: conoscere le funzioni e i servizi offerti dai principali enti locali.</li> <li>- Conoscere la composizione dello Stato italiano, come il Parlamento, il Governo e il Presidente della Repubblica, e le loro principali funzioni.</li> <li>- Studiare la storia della bandiera italiana e dell'Unione Europea, comprendendone il significato simbolico.</li> <li>- Comprendere il significato di Patria e l'articolo 52 della Costituzione, che ne regola la difesa.</li> </ul> <p><b>Seconda Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in dettaglio le funzioni del Parlamento (Camera dei deputati e Senato della Repubblica) e del Governo.</li> <li>- Comprendere la suddivisione dei poteri dello Stato (legislativo, esecutivo e giudiziario) e i rispettivi organi.</li> <li>- Studiare il ruolo della Costituzione italiana e il suo rapporto con le Istituzioni europee.</li> <li>- Esplorare il significato dell'appartenenza alla comunità europea, approfondendo il Trattato di Roma e la formazione dell'Unione Europea.</li> <li>- Conoscere gli Organismi internazionali come l'ONU, e comprendere il loro ruolo nella tutela dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</li> </ul> <p><b>Terza Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza delle funzioni dello Stato e delle sue istituzioni a livello nazionale, regionale e locale.</li> <li>- Conoscere in dettaglio le Istituzioni europee, come il Parlamento europeo, il Consiglio europeo e la Commissione europea, e comprendere il processo decisionale dell'UE.</li> <li>- Esplorare la storia e i valori fondanti dell'Unione Europea, come la cooperazione tra i popoli e la tutela dei diritti umani.</li> <li>- Comprendere il ruolo delle Nazioni Unite (ONU), studiando la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e la Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, e riconoscere esempi concreti di applicazione o violazione di tali diritti.</li> <li>- Riflettere sull'importanza della cittadinanza attiva, partecipando a iniziative scolastiche o comunitarie di rappresentanza e volontariato.</li> </ul>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b>  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le regole della classe, imparando a rispettare turni di parola e le indicazioni dell'insegnante.</li> <li>- Riconoscere il valore delle regole in famiglia e a scuola come strumento per favorire la convivenza pacifica.</li> </ul>

- Sviluppare un primo senso di uguaglianza, comprendendo che tutti hanno il diritto di essere ascoltati e rispettati.

- Conoscere alcune norme di base di sicurezza, come il comportamento corretto durante le uscite dalla classe e l'utilizzo sicuro degli spazi comuni (es. corridoi, cortile).

#### **Seconda Classe**

- Applicare le regole di convivenza a scuola e nei vari ambienti scolastici (es. mensa, cortile), partecipando attivamente al rispetto delle norme.

- Imparare che le differenze tra compagni (di età, di genere, di origine) sono un valore e che nessuno deve essere discriminato.

- Comprendere semplici regole di sicurezza nei vari spazi della scuola (es. in palestra) e adottare comportamenti appropriati.

- Rispettare alcune regole di base di circolazione stradale, come attraversare sulle strisce pedonali e aspettare il verde al semaforo.

#### **Terza Classe**

- Partecipare alla definizione di alcune regole della classe, come le modalità di collaborazione nei lavori di gruppo.

- Riconoscere situazioni di discriminazione e imparare a evitarle, promuovendo il rispetto reciproco.

- Saper identificare i principali fattori di rischio negli spazi scolastici, come oggetti pericolosi o comportamenti rischiosi, e contribuire a prevenire incidenti.

- Conoscere e applicare le principali regole di sicurezza stradale come pedoni, e iniziare a sviluppare la consapevolezza dell'importanza di queste regole per la sicurezza di tutti.

#### **Quarta Classe**

- Conoscere ed applicare le regole scolastiche in vari contesti, come laboratori e uscite didattiche, comprendendo il valore del rispetto delle norme per la sicurezza e il benessere comune.

- Sviluppare una maggiore consapevolezza del principio di uguaglianza e riconoscere i comportamenti che favoriscono l'inclusione e la solidarietà tra compagni.

- Imparare a identificare e segnalare i fattori di rischio in situazioni più complesse, come durante le esercitazioni antincendio o nelle gite scolastiche.

- Comprendere meglio le norme di circolazione stradale, applicandole anche nei giochi e nelle attività all'aperto.

#### **Quinta Classe**

- Collaborare attivamente alla definizione o revisione delle regole della classe o della scuola, sviluppando una consapevolezza delle dinamiche democratiche.

- Approfondire il concetto di uguaglianza e non discriminazione alla luce del principio di uguaglianza della Costituzione italiana (art. 3).

- Identificare e adottare comportamenti per prevenire i rischi scolastici e contribuire alla definizione di pratiche sicure in classe e in altri ambienti scolastici.
- Conoscere e rispettare le norme di circolazione stradale, comprendendo l'importanza della sicurezza per sé e per gli altri quando si cammina o si va in bicicletta.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

#### **Prima Media**

- Conoscere i Regolamenti scolastici che regolano la vita scolastica e partecipare alla revisione o modifica delle regole attraverso le forme di rappresentanza previste (es. rappresentanti di classe).
- Approfondire il principio di uguaglianza e il suo significato nella Costituzione, comprendendo che le differenze tra le persone rappresentano una ricchezza e non devono generare discriminazione.
- Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico, come l'uso scorretto di materiali, e adottare comportamenti sicuri.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, prestando attenzione anche ai rischi legati all'uso della bicicletta o di altri mezzi di trasporto.

#### **Seconda Media**

- Partecipare attivamente alla revisione o alla definizione delle regole della classe e della scuola, sviluppando un senso critico rispetto alle norme e alla loro utilità per la convivenza civile.
- Sviluppare una conoscenza più approfondita del principio di uguaglianza, libertà e solidarietà, riflettendo su come questi si applicano nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i fattori di rischio anche in contesti esterni alla scuola, come nel tragitto casa-scuola, e contribuire alla definizione di regole di prevenzione.
- Approfondire le norme del codice della strada, applicandole a situazioni di vita quotidiana e sviluppando una maggiore consapevolezza del rispetto delle regole per garantire la sicurezza di tutti.

#### **Terza Media**

- Comprendere a fondo l'importanza del rispetto delle regole scolastiche e sociali come strumento per favorire la democrazia e il bene comune.
- Approfondire la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini previsti dalla Costituzione italiana, con particolare attenzione ai principi di uguaglianza e non discriminazione.
- Collaborare alla prevenzione dei rischi in modo proattivo, partecipando a iniziative scolastiche di sensibilizzazione sulla sicurezza.
- Applicare in modo consapevole le norme del codice della strada, prestando attenzione ai comportamenti corretti come pedoni, ciclisti o passeggeri di mezzi pubblici, e riflettendo sui comportamenti responsabili necessari per la sicurezza comune.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**  
**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

#### **Prima Classe**

- Riconoscere l'importanza dell'igiene personale (lavarsi le mani, pulire i denti, fare la doccia) per mantenere il corpo in salute.
- Sviluppare semplici abitudini alimentari salutari, come consumare frutta e verdura e bere acqua, comprendendo l'importanza di una corretta alimentazione.
- Comprendere le regole di sicurezza di base a scuola e a casa, come non correre nei corridoi o fare attenzione agli oggetti pericolosi.
- Svolgere attività motorie quotidiane, come giochi all'aperto, per favorire il benessere fisico.

#### **Seconda Classe**

- Applicare le regole di igiene personale e collettiva, come lavarsi le mani prima dei pasti e coprirsi la bocca quando si tossisce o starnutisce.
- Distinguere tra alimenti sani e meno sani, comprendendo l'importanza di un'alimentazione bilanciata per la crescita.
- Conoscere le regole di sicurezza negli ambienti scolastici e rispettare le norme comportamentali in palestra e nei giochi di gruppo.
- Partecipare attivamente alle attività fisiche e sportive, comprendendo l'importanza dell'esercizio per il benessere fisico.

#### **Terza Classe**

- Comprendere l'importanza della prevenzione delle malattie, come le regole per evitare la diffusione di malattie infettive (igiene, vaccinazioni).
- Approfondire le abitudini alimentari salutari, come la moderazione nel consumo di zuccheri e grassi, imparando a riconoscere una dieta equilibrata.
- Adottare comportamenti sicuri sia a scuola che a casa, ad esempio seguendo le regole di sicurezza nei laboratori scolastici.
- Sviluppare la consapevolezza del proprio benessere psicofisico, partecipando a discussioni sul valore del gioco e del movimento per il benessere mentale.

#### **Quarta Classe**

- Approfondire le regole per una vita sana e sicura, come evitare cibi troppo elaborati e fare attenzione alla postura mentre si sta seduti.
- Conoscere i rischi derivanti dall'uso scorretto dei dispositivi elettronici, come il tempo eccessivo davanti a uno schermo, e promuovere pause frequenti.
- Rispettare le norme di sicurezza in diversi contesti, come le esercitazioni di evacuazione scolastica o durante le uscite didattiche.
- Promuovere un corretto stile di vita, comprendendo l'importanza di una routine regolare di attività fisica e di riposo.

### **Quinta Classe**

- Conoscere le principali malattie legate a una cattiva alimentazione e uno stile di vita sedentario, come obesità e diabete, e come prevenirle.
- Riconoscere l'importanza dell'equilibrio emotivo e psicologico, discutendo delle emozioni e dei modi per affrontare situazioni di stress o ansia.
- Comprendere il valore delle buone pratiche di sicurezza nelle diverse attività della vita quotidiana, come il primo soccorso di base e l'uso sicuro degli elettrodomestici.
- Promuovere la partecipazione alle attività fisiche scolastiche, riconoscendo il valore dello sport per la salute psicofisica.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

#### **Prima Media**

- Approfondire la conoscenza dell'igiene personale e pubblica, riconoscendo l'importanza della pulizia non solo per sé ma anche per la comunità.
- Comprendere i rischi e i benefici di una dieta equilibrata, distinguendo tra cibo spazzatura e alimenti salutari.
- Conoscere i rischi legati alla dipendenza da dispositivi elettronici, come il cyberbullismo o i problemi posturali, e promuovere l'uso responsabile della tecnologia.
- Partecipare ad attività di educazione fisica e sport, riconoscendo i benefici psicofisici di uno stile di vita attivo.

#### **Seconda Media**

- Conoscere i principali effetti negativi delle droghe e delle sostanze psicoattive, sviluppando la consapevolezza dei rischi per la salute e le dipendenze.
- Sviluppare un atteggiamento consapevole verso la cura del corpo e della mente, attraverso una corretta alimentazione, attività fisica regolare e gestione dello stress.
- Identificare comportamenti responsabili per prevenire rischi in diversi contesti (a scuola, a casa, in strada), ad esempio nell'uso della bicicletta o di apparecchiature elettroniche.
- Promuovere la sicurezza emotiva, imparando a riconoscere i segnali di disagio psicologico e a chiedere aiuto.

#### **Terza Media**

- Conoscere approfonditamente i rischi legati al consumo di droghe, comprendendo gli effetti dannosi a lungo termine su corpo e mente.
- Sviluppare una consapevolezza completa sul benessere psicofisico, discutendo dei rischi legati a cattive abitudini (sedentarietà, alimentazione scorretta) e promuovendo la prevenzione delle malattie legate allo stile di vita.

- Promuovere comportamenti di prevenzione e sicurezza in diversi contesti, anche partecipando ad attività di sensibilizzazione nelle scuole o nella comunità.
- Saper gestire le proprie emozioni e conoscere le tecniche di gestione dello stress, affrontando situazioni di pressione scolastica e relazionale in modo positivo e responsabile.

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>  <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore del lavoro delle persone che si incontrano nella vita quotidiana (genitori, insegnanti, negozianti).</li> <li>- Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente, imparando a non gettare rifiuti a terra e a prendersi cura degli spazi comuni (classe, cortile).</li> <li>- Partecipare a semplici attività di raccolta differenziata e comprendere l'importanza del riciclo.</li> </ul> <p><b>Seconda Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune attività lavorative nel proprio territorio, come il lavoro dei pompieri, poliziotti, o agricoltori, e riconoscere il loro contributo alla comunità.</li> <li>- Riconoscere i cambiamenti ambientali nel proprio ambiente (es. stagioni, raccolto, urbanizzazione) e comprendere come le azioni umane possono influenzarli.</li> <li>- Imparare a prendersi cura dell'ambiente scolastico e delle aree verdi locali, partecipando ad attività collettive come la pulizia del cortile o della classe.</li> </ul> <p><b>Terza Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le condizioni della crescita economica di base, come il lavoro e il risparmio, attraverso esempi semplici di vita quotidiana.</li> <li>- Riconoscere l'importanza del lavoro per la qualità della vita, collegando il benessere personale e della comunità alle diverse professioni.</li> <li>- Individuare azioni responsabili per ridurre l'inquinamento, come ridurre gli sprechi di acqua e elettricità, e partecipare a iniziative di sensibilizzazione ambientale nella scuola.</li> </ul>
--	---

**Quarta Classe**

- Approfondire la conoscenza delle attività economiche locali e delle funzioni principali di mestieri e professioni nel proprio territorio.
- Analizzare i cambiamenti ambientali nel proprio territorio causati dalle attività umane, come l'urbanizzazione e l'agricoltura.
- Promuovere la tutela del decoro urbano, partecipando a iniziative come la raccolta dei rifiuti nei parchi o la cura degli spazi comuni.
- Riconoscere i vantaggi del riciclo e del riuso di materiali e la loro connessione con la tutela dell'ambiente.

**Quinta Classe**

- Approfondire il valore del lavoro e le sue diverse forme (lavoro manuale, intellettuale, artistico) collegandolo alla qualità della vita e alla crescita economica.
- Sviluppare una comprensione più ampia della tutela dell'ambiente, studiando come le risorse naturali vengono utilizzate nelle attività economiche e come possono essere protette.
- Conoscere i principi di economia circolare e riflettere sulle buone pratiche per ridurre l'impatto ambientale (come il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi).
- Promuovere azioni responsabili come la cura degli animali, la protezione dei beni naturali e culturali, partecipando a progetti locali di salvaguardia ambientale.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****Prima Media**

- Comprendere le condizioni della crescita economica a livello locale e nazionale, collegandola a elementi come il lavoro e l'innovazione tecnologica.
- Approfondire la conoscenza dei settori economici del territorio (agricoltura, industria, turismo) e delle attività lavorative che li caratterizzano.
- Conoscere i principali problemi ambientali locali (inquinamento, rifiuti) e contribuire con comportamenti responsabili (raccolta differenziata, risparmio energetico) alla loro mitigazione.
- Sviluppare la consapevolezza del legame tra sviluppo economico e rispetto ambientale, ipotizzando semplici soluzioni per migliorare la sostenibilità delle attività quotidiane.

**Seconda Media**

- Analizzare le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, riconoscendo il ruolo della tecnologia, delle infrastrutture e del commercio internazionale.
- Conoscere i principali strumenti di tutela dei lavoratori e dell'ambiente, riconoscendo l'importanza delle leggi che proteggono il benessere collettivo.
- Esaminare gli ecosistemi del proprio territorio, identificando le trasformazioni causate dall'uomo e proponendo soluzioni per ridurre l'impatto ambientale.

	<p>- Partecipare a progetti di educazione ambientale e comprendere l'importanza della protezione della biodiversità e della lotta all'inquinamento.</p> <p><b>Terza Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito le dinamiche dello sviluppo economico e delle disuguaglianze sociali, analizzando casi di arretratezza economica e sviluppo sostenibile in Italia ed Europa.</li> <li>- Individuare e analizzare l'impatto del progresso tecnologico e scientifico sull'ambiente, proponendo soluzioni per tutelare gli ecosistemi e promuovere uno sviluppo economico sostenibile.</li> <li>- Conoscere i sistemi di regolamentazione che proteggono l'ambiente, i beni culturali e gli animali, comprendendo il loro significato nella Costituzione italiana.</li> <li>- Sviluppare una consapevolezza critica sui propri stili di vita e il loro impatto sull'ambiente, elaborando soluzioni pratiche per ridurre l'inquinamento e migliorare il benessere collettivo.</li> </ul>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></b>  <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i fenomeni naturali legati ai cambiamenti climatici (pioggia, vento, sole) e comprenderne l'effetto sul proprio ambiente (es. stagioni e loro impatti sulla natura).</li> <li>- Iniziare a distinguere situazioni di pericolo ambientale (es. alluvioni o incendi) e imparare i comportamenti adeguati da seguire in caso di emergenza (es. seguire l'insegnante, non farsi prendere dal panico).</li> <li>- Conoscere in modo elementare il ruolo della Protezione civile, come un'istituzione che aiuta durante le emergenze.</li> </ul> <p><b>Seconda Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i cambiamenti nel proprio ambiente, come la variazione delle temperature e la loro influenza sulle piante e sugli animali.</li> <li>- Imparare comportamenti di sicurezza in caso di rischio (es. alluvione o terremoto), seguendo le indicazioni degli adulti e della Protezione civile.</li> <li>- Partecipare ad attività scolastiche che promuovano la consapevolezza sui rischi ambientali e sulle buone pratiche per affrontarli.</li> </ul> <p><b>Terza Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali dovute al cambiamento climatico, come il riscaldamento globale o la riduzione delle risorse idriche.</li> <li>- Conoscere i diversi tipi di rischio ambientale (es. sismico, idrogeologico) e adottare comportamenti sicuri nelle diverse situazioni.</li> <li>- Conoscere il ruolo della Protezione civile e partecipare ad attività informative o simulazioni scolastiche riguardanti la gestione delle emergenze.</li> </ul>

#### **Quarta Classe**

- Riconoscere e analizzare i cambiamenti climatici attraverso l'osservazione dei fenomeni naturali locali (es. variazioni delle stagioni, eventi atmosferici estremi).
- Imparare a collaborare in gruppo per mettere in atto comportamenti sicuri in caso di emergenza (es. esercitazioni antincendio, evacuazione scolastica).
- Esplorare il ruolo della Protezione civile e di altre istituzioni che intervengono in situazioni di emergenza, comprendendone l'importanza.

#### **Quinta Classe**

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici a livello globale (es. inquinamento atmosferico, deforestazione) e riconoscerne gli effetti locali (es. aumento delle temperature, alluvioni).
- Partecipare attivamente a esercitazioni di sicurezza scolastica, comprendendo il valore della prevenzione e il ruolo della Protezione civile.
- Approfondire la conoscenza della Protezione civile, imparando come agisce sul territorio per prevenire e gestire situazioni di rischio ambientale e umano.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

#### **Prima Media**

- Individuare e analizzare le cause principali dei cambiamenti climatici, come l'uso di combustibili fossili, la deforestazione e l'inquinamento.
- Conoscere le diverse tipologie di rischio ambientale (es. terremoti, alluvioni, frane), collegandole al territorio italiano e mondiale, e riconoscere i comportamenti corretti da adottare in tali contesti.
- Collaborare con enti locali e Protezione civile durante simulazioni ed esercitazioni, comprendendo le azioni di prevenzione e gestione dei rischi ambientali.

#### **Seconda Media**

- Approfondire la conoscenza delle cause e degli effetti dei cambiamenti climatici, collegando i fenomeni globali (es. scioglimento dei ghiacciai) agli impatti locali sul territorio.
- Conoscere in modo dettagliato le misure di prevenzione e protezione contro i rischi ambientali, anche attraverso il coinvolgimento della Protezione civile e delle organizzazioni del terzo settore.
- Esaminare le trasformazioni ambientali dovute alle attività umane, come l'urbanizzazione e l'agricoltura intensiva, e riflettere sulle possibili soluzioni sostenibili per ridurre tali impatti.

#### **Terza Media**

- Analizzare in modo approfondito le trasformazioni ambientali globali e locali causate dai cambiamenti climatici, come desertificazione, innalzamento del livello del mare e alterazione degli ecosistemi.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'azione della Protezione civile, esaminando esempi di intervento in Italia e nel mondo durante eventi catastrofici (es. terremoti, eruzioni vulcaniche) e comprendendo il loro ruolo nella prevenzione e gestione dei rischi.</li> <li>- Elaborare proposte di comportamenti individuali e collettivi per contribuire alla riduzione degli effetti negativi del cambiamento climatico, promuovendo la sostenibilità ambientale e il rispetto per il territorio.</li> </ul>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni elementi del patrimonio locale, come monumenti, parchi, feste e tradizioni locali.</li> <li>- Sviluppare un primo senso di responsabilità verso l'ambiente e le risorse, ad esempio imparando a non sprecare acqua e a rispettare gli spazi comuni.</li> <li>- Partecipare a semplici attività di tutela del patrimonio, come rispettare i monumenti e le strutture della propria comunità.</li> </ul> <p><b>Seconda Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i beni materiali del proprio ambiente (es. edifici storici, parchi) e beni immateriali, come le tradizioni locali o le feste.</li> <li>- Riconoscere l'importanza dell'acqua e degli alimenti come risorse preziose e imparare a utilizzarle in modo responsabile (es. non sprecare acqua, evitare sprechi alimentari).</li> <li>- Imparare a prendersi cura del proprio ambiente, attraverso azioni semplici come mantenere puliti gli spazi scolastici o pubblici.</li> </ul> <p><b>Terza Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i beni culturali e naturali del proprio territorio e comprenderne il valore storico e sociale.</li> <li>- Riconoscere l'importanza delle tradizioni locali come parte del patrimonio immateriale della propria comunità.</li> <li>- Sperimentare azioni concrete per la salvaguardia del patrimonio, come il rispetto dei parchi, dei musei e la partecipazione a eventi di valorizzazione del territorio.</li> </ul> <p><b>Quarta Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza del patrimonio artistico e culturale della propria città o regione, comprendendo l'importanza della loro tutela.</li> <li>- Identificare le risorse naturali limitate, come acqua e alimenti, e comprendere la necessità di un uso responsabile di queste risorse.</li> <li>- Sviluppare comportamenti pratici di rispetto per l'ambiente, come il riciclo, il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi.</li> </ul>

	<p><b>Quinta Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che compongono il patrimonio culturale italiano, sia materiale (monumenti, musei) che immateriale (tradizioni, feste popolari) e riflettere sulle azioni che si possono intraprendere per la loro protezione.</li> <li>- Comprendere la finitezza delle risorse naturali e individuare comportamenti che promuovano la sostenibilità e la tutela del patrimonio ambientale (es. piantare alberi, raccolta differenziata).</li> <li>- Proporre semplici progetti di tutela e valorizzazione del territorio attraverso ricerche scolastiche o partecipazione attiva a eventi comunitari.</li> </ul> <p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p> <p><b>Prima Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i beni culturali e naturali della propria regione, comprendendo il concetto di patrimonio materiale (edifici storici, opere d'arte) e immateriale (tradizioni, musica, dialetti).</li> <li>- Riconoscere la finitezza delle risorse naturali come acqua e alimenti, e sviluppare una maggiore consapevolezza del loro uso responsabile nel quotidiano.</li> <li>- Esplorare e partecipare ad azioni di tutela del patrimonio locale, come collaborare con enti locali, musei o associazioni culturali.</li> </ul> <p><b>Seconda Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiare il patrimonio culturale italiano ed europeo, comprendendo l'importanza della tutela dei beni culturali e della loro valorizzazione per le generazioni future.</li> <li>- Esaminare problematiche legate all'uso delle risorse naturali e sviluppare comportamenti che riducano gli sprechi, come il risparmio idrico ed energetico.</li> <li>- Proporre e partecipare a progetti scolastici per la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale, come iniziative per la pulizia del territorio o la promozione di eventi culturali locali.</li> </ul> <p><b>Terza Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali normative italiane ed europee che tutelano i beni culturali e ambientali, e comprenderne l'importanza per la conservazione del patrimonio.</li> <li>- Analizzare criticamente le trasformazioni del territorio e i rischi legati all'uso irresponsabile delle risorse, proponendo soluzioni per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>- Partecipare attivamente a progetti di tutela del patrimonio, collaborando con enti del territorio (es. Protezione civile, associazioni ambientaliste) per valorizzare e salvaguardare l'ambiente e i beni culturali locali.</li> </ul>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p>

**previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

- Riconoscere il concetto di denaro attraverso l'uso di monete e banconote per piccole spese quotidiane.
- Iniziare a comprendere la necessità di risparmiare, ad esempio attraverso il risparmio di piccole somme per acquistare giochi o materiali scolastici.
- Riconoscere l'importanza del denaro come strumento di scambio per l'acquisto di beni e servizi.

**Seconda Classe**

- Conoscere il valore del denaro e il suo utilizzo per l'acquisto di beni necessari come cibo, vestiti e materiali scolastici.
- Sperimentare il risparmio personale attraverso attività scolastiche che coinvolgano piccole somme, come mettere da parte denaro per una gita scolastica o un evento.
- Iniziare a distinguere tra bisogno e desiderio negli acquisti quotidiani, riflettendo sull'importanza di pianificare le spese.

**Terza Classe**

- Gestire piccole somme di denaro per imparare a pianificare le spese, ad esempio simulando l'organizzazione di una merenda scolastica o di una piccola spesa familiare.
- Comprendere la necessità di risparmiare per obiettivi futuri, come l'acquisto di un libro o di un giocattolo.
- Identificare diverse forme di pagamento, come il contante o l'uso di una carta prepagata.

**Quarta Classe**

- Conoscere e applicare semplici concetti economici come spesa, guadagno, risparmio, riflettendo sulla differenza tra ciò che è necessario e ciò che è superfluo.
- Sperimentare la pianificazione di un semplice piano di spesa per un'attività di classe o per un evento scolastico, con l'obiettivo di risparmiare e gestire un budget.
- Riconoscere l'importanza del risparmio per affrontare spese future, comprendendo il concetto di accantonamento e la gestione oculata delle risorse.

**Quinta Classe**

- Sviluppare la capacità di gestire piccole disponibilità economiche, ad esempio pianificando un progetto scolastico che richiede la gestione di un budget (come un mercatino scolastico o una raccolta fondi).
- Conoscere forme di risparmio come il salvadanaio, e riflettere sull'importanza di mettere da parte denaro per progetti o necessità future.
- Identificare le principali forme di pagamento (contante, carte, bonifici) e il loro uso pratico nella vita quotidiana.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

	<p><b>Prima Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e applicare i concetti di spesa, guadagno, risparmio attraverso attività di gestione di piccole somme, come simulazioni di acquisti e vendite in classe.</li> <li>- Pianificare semplici piani di spesa per eventi scolastici, imparando a fare preventivi e a stabilire priorità nelle spese.</li> <li>- Riconoscere il valore del risparmio e comprendere l'importanza di accantonare denaro per progetti più grandi o per fronteggiare emergenze.</li> </ul> <p><b>Seconda Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare diversi tipi di risorse finanziarie, come il risparmio in banca e le polizze assicurative, e comprendere le funzioni degli istituti finanziari.</li> <li>- Pianificare un budget personale o familiare attraverso simulazioni, imparando a bilanciare spese e risparmi.</li> <li>- Sperimentare diverse forme di risparmio e pagamento, come il bonifico bancario, la carta di credito e altre modalità elettroniche, comprendendone i pro e i contro.</li> </ul> <p><b>Terza Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire i concetti di guadagno, spesa e risparmio, applicandoli a situazioni pratiche di vita reale, come la pianificazione di un viaggio o la gestione delle spese personali.</li> <li>- Conoscere le basi della previdenza e della gestione finanziaria a lungo termine, introducendo concetti di investimento e previdenza sociale.</li> <li>- Riconoscere il valore della proprietà privata e delle risorse economiche, comprendendo l'importanza di una gestione responsabile del denaro e delle risorse finanziarie per il futuro.</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>  <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole della comunità e l'importanza di seguirle per vivere in armonia con gli altri.</li> <li>- Riconoscere comportamenti positivi nella propria vita quotidiana che promuovono il rispetto e la legalità.</li> <li>- Identificare semplici situazioni di ingiustizia e discutere su come affrontarle in modo corretto.</li> </ul> <p><b>Seconda Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare le differenze tra comportamenti legali e illegali, comprendendo che le leggi esistono per proteggere tutti.</li> <li>- Riconoscere l'importanza di rispettare le proprietà altrui, come i beni pubblici e privati.</li> <li>- Conoscere il valore della cooperazione e dell'amicizia come strumenti per prevenire conflitti e ingiustizie.</li> </ul>

**Terza Classe**

- Identificare diverse forme di illegalità, come il furto e la vandalizzazione, e discuterne le conseguenze.
- Riconoscere il ruolo della legalità nella comunità, comprendendo perché è fondamentale per la convivenza pacifica.
- Iniziare a esplorare l'importanza della giustizia e del rispetto delle regole per la protezione dei diritti di tutti.

**Quarta Classe**

- Conoscere le forme di criminalità più comuni, discutendo le conseguenze di tali atti sulla vita delle persone e sulla comunità.
- Esplorare storie o esempi di legalità e giustizia nella propria vita quotidiana o nella storia locale.
- Riflettere su come comportamenti positivi possano prevenire l'illegalità e migliorare la comunità.

**Quinta Classe**

- Approfondire il concetto di legalità, riconoscendo l'importanza di agire sempre nel rispetto delle regole.
- Discutere le possibili cause della criminalità, come la povertà e l'ignoranza, e come contrastarle.
- Riconoscere il valore della partecipazione attiva alla vita della comunità come mezzo per promuovere la legalità.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****Prima Media**

- Conoscere le varie forme di criminalità, comprese quelle contro la vita, la libertà e la proprietà, e discuterne le cause e le conseguenze.
- Esaminare i diritti e i doveri dei cittadini, comprendendo il valore della legalità e il rispetto delle norme.
- Riflettere sulle modalità di contrasto all'illegalità, considerando l'importanza della collaborazione con le forze dell'ordine.

**Seconda Media**

- Studiare la storia dei fenomeni mafiosi, comprendendo come questi fenomeni abbiano influenzato la società e l'economia.
- Analizzare le misure di contrasto all'illegalità, sia a livello locale che nazionale, e discutere la loro efficacia.
- Individuare comportamenti che favoriscono la legalità, promuovendo azioni concrete nella propria comunità.

	<p><b>Terza Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza dei fenomeni di criminalità organizzata, le loro origini e l'impatto sulla società.</li> <li>- Riconoscere il ruolo della legalità e della giustizia come valori fondamentali per il benessere della comunità.</li> <li>- Promuovere la responsabilità civica, incoraggiando comportamenti attivi contro l'illegalità e la disinformazione.</li> </ul>
--	--

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b>  <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i dispositivi digitali (computer, tablet) e il loro utilizzo base per cercare informazioni.</li> <li>- Ricercare informazioni semplici su argomenti familiari, come animali o sport, con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>- Identificare se una fonte è scritta o digitale e comprendere che ci sono diverse modalità di ricevere informazioni.</li> </ul> <p><b>Seconda Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare in rete informazioni su argomenti di studio, distinguendo tra dati che sembrano veri e notizie strane o confuse.</li> <li>- Iniziare a riconoscere fonti affidabili, come siti web educativi o articoli di giornale, con la guida dell'insegnante.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per creare semplici presentazioni su argomenti di interesse, utilizzando immagini e testi.</li> </ul> <p><b>Terza Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e confrontare informazioni trovate online, discutendo con i compagni su ciò che sembra più attendibile.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare semplici strumenti digitali per elaborare contenuti, come programmi di scrittura o app di presentazione.</li> <li>- Identificare le informazioni vere e quelle false in attività pratiche, come giochi o quiz.</li> </ul>
---	---

#### **Quarta Classe**

- Ricercare informazioni su argomenti complessi, come eventi storici, e discutere la loro veridicità con i compagni.
- Iniziare a valutare le fonti e comprendere l'importanza dell'autorevolezza di chi pubblica informazioni.
- Creare un prodotto digitale, come un poster o un video, integrando testi e immagini provenienti da diverse fonti.

#### **Quinta Classe**

- Analizzare in modo critico le informazioni raccolte, riflettendo su come e perché alcune notizie possono essere false o distorte.
- Utilizzare varie piattaforme digitali per presentare informazioni e progetti, esprimendo opinioni personali basate su dati verificati.
- Riconoscere e rispettare i diritti d'autore, imparando a citare le fonti di informazioni utilizzate.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

#### **Prima Media**

- Ricercare e analizzare informazioni su temi di studio, valutando l'affidabilità delle fonti utilizzate.
- Distinguere tra notizie vere e false attraverso la discussione critica in classe, utilizzando esempi attuali.
- Creare prodotti digitali, come relazioni o presentazioni, integrando contenuti da fonti diverse e riconoscendo l'importanza della verifica.

#### **Seconda Media**

- Riconoscere le diverse fonti di informazioni, analizzando come le notizie vengono diffuse nei media digitali.
- Valutare l'attendibilità delle informazioni online e discutere l'impatto che le notizie false possono avere sulla società.
- Utilizzare strumenti digitali per la rielaborazione dei contenuti, presentando i risultati delle ricerche in modo creativo.

#### **Terza Media**

- Analizzare e valutare criticamente dati e informazioni, utilizzando criteri specifici per determinare l'autorevolezza delle fonti.
- Sperimentare l'uso di tecnologie avanzate, come software di editing video o grafica, per produrre contenuti digitali più complessi.

	<p>- Discutere le problematiche etiche legate all'uso delle informazioni, come il plagio e il rispetto dei diritti d'autore, sviluppando un approccio responsabile all'uso dei contenuti digitali.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b>  <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a familiarizzare con strumenti di comunicazione digitale, come tablet e computer, attraverso attività ludiche.</li> <li>- Interagire in modo semplice utilizzando le tecnologie, esprimendo idee e sentimenti in modo diretto.</li> <li>- Imparare le regole base per l'utilizzo dei dispositivi digitali, come non toccare lo schermo di altri e chiedere prima di utilizzare un dispositivo.</li> </ul> <p><b>Seconda Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tablet e computer per comunicare con i compagni, partecipando a giochi educativi e attività di gruppo online.</li> <li>- Conoscere e applicare semplici regole di comportamento, come salutare prima di iniziare una conversazione online e usare parole gentili.</li> <li>- Partecipare a attività di gruppo utilizzando strumenti digitali, riconoscendo l'importanza della collaborazione e del rispetto reciproco.</li> </ul> <p><b>Terza Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale per condividere informazioni, come immagini e testi, su argomenti di studio.</li> <li>- Applicare regole di corretto utilizzo, come la riservatezza delle informazioni personali e il rispetto degli altri online.</li> <li>- Partecipare a forum o discussioni in classe virtuali, contribuendo in modo costruttivo e rispettando le opinioni altrui.</li> </ul> <p><b>Quarta Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie per comunicare con i compagni, partecipando a progetti di gruppo e scambiando idee in modo organizzato.</li> <li>- Conoscere le regole di netiquette, come non interrompere gli altri durante le discussioni online e rispondere in modo educato.</li> <li>- Applicare le regole di partecipazione alle classi virtuali, come seguire i turni di parola e mantenere un comportamento rispettoso.</li> </ul> <p><b>Quinta Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo più complesso utilizzando piattaforme digitali, creando contenuti da condividere con i compagni (presentazioni, documenti, ecc.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sull'importanza della comunicazione responsabile, discutendo gli effetti delle parole e delle immagini online.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali e piattaforme didattiche, seguendo le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> </ul> <p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p> <p><b>Prima Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con le tecnologie digitali, utilizzando strumenti di comunicazione per progetti scolastici e collaborazioni con i compagni.</li> <li>-Conoscere e applicare le regole di comportamento nei contesti digitali, come mantenere un linguaggio appropriato e rispettare la privacy degli altri.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali e forum di discussione, rispettando le regole della riservatezza e partecipando attivamente alle discussioni.</li> </ul> <p><b>Seconda Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattare la comunicazione al contesto, utilizzando diversi strumenti digitali (email, chat, videoconferenze) a seconda della situazione.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo delle piattaforme didattiche, mantenendo un comportamento rispettoso verso compagni e insegnanti.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per creare contenuti digitali, come blog o video, condividendo informazioni in modo responsabile e creativo.</li> </ul> <p><b>Terza Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo critico e costruttivo attraverso le tecnologie digitali, contribuendo a discussioni online e collaborando su progetti comuni.</li> <li>-Riflettere sulle implicazioni etiche dell'interazione online, come il cyberbullismo e la diffusione di informazioni false, adottando comportamenti di rispetto.</li> <li>- Gestire le proprie comunicazioni digitali, riconoscendo l'importanza della netiquette e applicando le regole della riservatezza e del diritto d'autore.</li> </ul>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b>  <b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>  <b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>Prima Classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdurre il concetto di identità e di informazioni personali attraverso attività ludiche, ad esempio, creando un semplice profilo personale (senza dati reali).</li> <li>- Riconoscere i propri dati (nome, età, hobby) e capire perché è importante non condividerli con estranei.</li> <li>- Discussioni sulla sicurezza: parlare di chi si può chiedere aiuto se si sente in pericolo online.</li> </ul>

### **Seconda Classe**

- Comprendere il significato di identità digitale attraverso l'uso di avatar e profili nei giochi e nelle applicazioni educative.
- Identificare informazioni personali e distinguere tra ciò che è sicuro condividere e ciò che non lo è.
- Imparare semplici regole di comportamento, come non dare il proprio nome e indirizzo a sconosciuti online.

### **Terza Classe**

- Esplorare il concetto di privacy, parlando di come proteggere le proprie informazioni nei giochi online e sui social media.
- Discussione sui rischi: spiegare i pericoli legati a situazioni come il cyberbullismo e come chiedere aiuto.
- Promuovere comportamenti sicuri: non accettare richieste di amicizia da persone sconosciute.

### **Quarta Classe**

- Gestire l'identità digitale attraverso esercizi di riflessione su come ci presentiamo online e quali informazioni condividiamo.
- Conoscere i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali, come le dipendenze dai giochi e le interazioni negative.
- Sviluppare la consapevolezza riguardo al bullismo e al cyberbullismo, incoraggiando a segnalare situazioni problematiche.

### **Quinta Classe**

- Controllare la circolazione dei propri dati: discutere delle impostazioni di privacy nei social media e nei giochi online.
- Analizzare i rischi per la salute legati all'uso eccessivo delle tecnologie e come mantenere un equilibrio sano.
- Riconoscere le forme di bullismo: studiare le caratteristiche del bullismo e del cyberbullismo, sviluppando strategie per affrontarli.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **Prima Media**

- Definire l'identità digitale e l'importanza della protezione dei dati personali, discutendo le implicazioni della condivisione online.
- Sviluppare capacità critiche nel valutare le informazioni personali da condividere e come proteggere la propria privacy.

- Identificare e contrastare il cyberbullismo, comprendendo l'importanza di segnalare comportamenti inappropriati.

**Seconda Media**

- Creare e gestire attivamente la propria identità digitale, imparando a utilizzare strumenti di protezione dei dati (password sicure, autenticazione a due fattori).
- Riconoscere le minacce per la salute e il benessere psicologico legate all'uso delle tecnologie digitali, come il gaming compulsivo e le interazioni tossiche.
- Promuovere il rispetto per l'identità e la reputazione altrui, discutendo casi di diffamazione e rispetto nelle interazioni online.

**Terza Media**

- Valutare con attenzione ciò che si condivide online, esaminando come le informazioni possono influenzare la reputazione e le opportunità future.
- Conoscere i rischi della rete: analizzare casi reali di bullismo, cyberbullismo, e fake news, discutendo le conseguenze legali e sociali.
- Sviluppare strategie di resilienza per affrontare le minacce digitali e promuovere un utilizzo sano e responsabile delle tecnologie.

**SCUOLA PRIMARIA**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

ORGANIZZAZIONE ORARIA - PRIMARIA

AREA DISCIPLINA MONTE ORE ANNUALE PRIMO E/O SECONDO

QUADRIMESTRE

<b>LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA</b>	ITALIANO INGLESE	4 ORE
	ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE	3 ORE
	FISICA RELIGIONE	3 ORE
		3 ORE
		3 ORE
		3 ORE
<b>STORICO-GEOGRAFICA- SOCIALE</b>	STORIA – GEOGRAFIA	6 ORE
<b>MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA</b>	MATEMATICA SCIENZE	2 ORE
	TECNOLOGIA	4 ORE
		2 ORE
		TOTALE 33 ORE

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

ORGANIZZAZIONE ORARIA – SECONDARIA I GRADO

AREA	DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE QUADRIMESTRE
LINGUISTICO-	ITALIANO	4
ANTROPOLOGICO-	RELIGIONE	2
STORICO-GEOGRAFICA	STORIA	4
	GEOGRAFIA	3
MATEMATICO- SCIENTIFICA	MATEMATICA /SCIENZE	4
	EDUCAZIONE FISICA	3
	TECNOLOGIA	3
ARTISTICO-ESPRESSIVA	MUSICA / STRUMENTO MUSICALE	3

	ARTE E IMMAGINE	3
<b>LINGUE COMUNITARIE</b>	INGLESE	2
	FRANCESE	2
		<b>TOTALE ORE 33</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
COSTITUZIONE	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Conosce i temi proposti in modo frammentario discontinuo, recupera con difficoltà.</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi</p>

<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>							
<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>							

<p>4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

<p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici in modo inadeguato. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente</p>	<p>Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>

	digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

La Dirigente Scolastica  
*Dott.ssa Adele Pellitteri*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*

*ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.*

*39/1993*